**Консультация педагога-психолога**

 *«Человек обладает способностью любить. И если он не может найти применения своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость»*

 *Э. Фромм*

**Почему дети «плохо» себя ведут?**

Когда маленький ребенок вырастает и становится более или  менее самостоятельным, родители сталкиваются с тем, что в нем появляются черты, которые меньше всего хотелось бы видеть, поведение, которое меньше всего хотелось бы наблюдать.

Что нужно знать, чтобы  понимать и принимать «плохое» поведение детей? Как себя вести, чтобы предотвратить появление такого поведения?

Психологи выделяют четыре основных причины нарушения поведения у детей, которые приводят к тому, что ребёнок становится трудным и порой неуправляемым.

1. **Привлечение внимания.** Если ребенок не получает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: он не слушается. Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание.

**Причины возникновения:**

* Сердитое внимание лучше. «Если я хочу, чтобы мама и папа были рядом со мной, я должен сделать что-то, что они делать запрещают! И тогда они обратят на меня внимание» - вот что «усвоил» ребенок.
* Демонстративным, привлекающим внимание ребёнок становится и тогда, когда он получает слишком много внимания, когда он становится кумиром семьи, им любуются и восхищаются.
* Чем меньше внимания дома - тем больше вероятность поведения, направленного на привлечение внимания, в детском саду, а позже - в школе. Часы у телевизора, формальные вопросы родителей: «Что ты ел сегодня в саду?», «Гулять ходили?», узкий круг общения, одиночество - и проблем с поведением не избежать.
1. **Борьба за власть, самоутверждение.**Это борьба против чрезмерной родительской власти и опеки. Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь свое мнение, принимать собственное решение - это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

**Причины возникновения:**

* Современные социальные отношения. Если раньше вертикальные, иерархические отношения были понятными и обоснованными экономически, то при либерализации общества все захотели равных прав. Завоёванные равные права приводят к тому, что подчинение правилам и авторитетам не представлено теперь в глазах ребёнка отчетливо и ясно. Фактически, в нашем обществе нет ни одной конструктивной модели безусловного подчинения авторитету. Поэтому дети и не умеют подчиняться.

А если к этому добавляется подавление или унижение ребёнка в семье кем-то из взрослых, тогда ребенок может демонстрировать такое властолюбивое поведение вне дома.

* Мода на «сильную личность».

Сильная личность, победитель, индивидуальность, борец - герои сегодняшнего дня. Родители воспитывают детей для конкурентного общества и требуют от них быть победителями любой ценой. Давать сдачи, не проигрывать, отстаивать свои интересы. Но дети зачастую путают смыслы. Понятие «сильная личность» для них может означать не столько власть, равную контролю над собственной личностью (характером, слабостями и т.д.), сколько власть над другими людьми. Они утверждают себя, таким образом, не в отношениях с самим собой, а в отношениях с окружающими.

1. **Месть - как цель «плохого» поведения.** Часто, когда не прошла «власть» за этим следует «месть».Ребенок может мстить за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами, или когда родители уделяют больше внимания младшему ребёнку;  унижение друг друга членами семьи; несправедливость родителей и невыполненные ими обещания. Дети бывают часто обижены на родителей, например, если в доме появился новый член семьи, или самого ребенка отлучили от семьи (отправили к бабушке, в лагерь и пр.). В глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности все те же протесты, непослушание.
2. **Избегание неудачи.** Причинами неверия в собственный успех могут стать взаимоотношения в детском коллективе, низкая самооценка. Может случиться, что ребенок переживает неблагополучие в какой-то одной области, а неудачи у него возникают совсем в другой. Подобное «смещение неблагополучия» происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт, он теряет уверенность в себе и приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится», а поведением он показывает: «Мне все равно…», «Пусть буду плохим…».

Помните, всякое серьезное нарушение поведения – это крик о помощи. Своим поведением ребёнок говорит нам: «Мне плохо! Помогите!» Отсюда следует вывод: «трудный» ребенок нуждается в помощи, а не в критике или наказаниях.

***Если научиться определять причину нарушения поведения, то можно конструктивно построить общение с ребёнком, заменить непродуктивный способ общения на эффективный.***

Когда ребенок «плохо» себя ведет, надо спросить у себя: «Что я чувствую в этот момент?» для определения мотива поведения:

* Чувство досады, раздражения свидетельствует о том, что ребенок ищет внимания.
* Чувство гнева говорит о борьбе ребёнка за власть, самоутверждение.
* Если родители чувствуют обиду, ребенок ищет мести.
* Чувство беспомощности обычно является сигналом того, что ребенок потерял веру в собственный успех.

***Принципы профилактики мотивов «плохого» поведения***

* 1. **Привлечение внимания.**
* Уделять больше внимания хорошему поведению.
* Учить просить внимания в приемлемой форме, когда ребенок в этом очень нуждается.
	1. **Борьба за власть.** В отношениях с ***детьми-властолюбцами*** наиболее эффективной стратегией является стратегия «мягкой твёрдости».
* Твёрдость — это умение ясно и отчетливо предъявить ПРАВИЛА и рамки и неустанно следить за их соблюдением. Детям с таким поведением твёрдость, но не агрессия, нужна больше, чем попустительство и всепрощение. Они склонны провоцировать окружающих, когда выбиты из душевного равновесия (а это происходит часто). Провокация — как послание: остановите меня! Они действительно нуждаются в том, чтобы их остановили, но сделали это, не унижая их, позволяя им сохранить лицо.
* Обязанности. У ребенка должны быть свои обязанности в доме; передача части своей «власти» как профилактика властолюбивого поведения.
	1. **Месть.**  Существует два главных принципа поведения взрослого, которые приводят к уменьшению случаев мстительных выходок в вашем присутствии.
* *Первый*- строить отношения с ребенком  так, чтобы он чувствовал заботу о себе. Естественная реакция на человека, который нас обидел, — негодование. Однако если следовать принципу «Отличай поступок от того, кто его сделал», можно сделать шаг навстречу ребенку, а не от него.
* *Второй* принцип - обучение детей тому, как приемлемыми способами выразить свою душевную боль и страдания, а также разговору с ними в момент травмы или потрясения. Когда дети научатся этому, они смогут разрешать внутренние конфликты и общаться, вместо того чтобы раздавать удары налево и направо.
	1. **Избегание неудачи**
* *Формируйте отношение к ошибке как к нормальному и нужному явлению*

Страх совершить ошибку - вот что «заталкивает» детей в рамки поведения, избегающего неудач. Важно научить их рассматривать ошибки как необходимую часть процесса обучения. Этого можно добиться такими приемами:

* рассказывайте о возможных, типичных ошибках;
* показывайте ценность ошибки как попытки выполнить задание (отрицательный результат - тоже результат);
* минимизируйте последствия от сделанных ошибок.
* *Учите детей умению позитивно рассказывать о себе и о том, что они делают.*

       Ищите два «плюса» на каждый «минус». Введите правило: когда услышите, что ребенок негативно высказывается о себе и своей несостоятельности,  вслух скажите о его способностях или его работе не менее двух позитивных утверждений. Этот прием помогает детям обращать внимание на те слова, которые они говорят себе. Это также помогает трансформировать негативный образ себя в позитивный. Поначалу дети чувствуют некоторую неловкость, когда слышат о себе хорошее, но... «к хорошему быстро привыкаешь». Одно условие: реплики взрослого должны быть предельно конкретными.

* *Концентрация внимания детей на прошлых успехах*

Каждый ребёнок имеет в своем опыте переживание успеха. Найти такие примеры переживания успеха у детей, страшащихся неудачи, очень важно. Это воспоминание может стать фундаментом для новых достижений.

Детей, боящихся неудачи, очень легко испугать, подавив, например, количеством нового материала или его сложностью. Учите их маленькими шажками, используя максимально развёрнутые алгоритмы, позволяющие совершать действия предельно простые, зато безошибочно. Ребёнок должен получать обратную связь по поводу каждого своего шага. Любой, даже маленький успех должен быть заметен, а каждая маленькая ошибка должна с легкостью исправляться, тогда безошибочным будет и конечный результат.

* *Помощь детям в «материализации» своих достижений*

Для того, чтоб детям наглядно увидеть собственное развитие и рост, используйте следующие идеи:

* наклейки или записочки типа «Я могу!»;
* альбомы достижений;
* рассказы о себе вчерашнем, сегодняшнем, завтрашнем.

Если бы дети слышали и видели признание своих достижений в той же мере, в какой они получают указания на ошибки, они бы не прибегали постоянно к поведению, построенному на страхе неудачи. Получая признание своего достижения от других, особенно от взрослых, дети «со страхами» начинают чувствовать, что могут успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Воспитание - это непрерывный процесс взаимодействия детей и родителей. В нём не должно быть места диктату, поскольку в ответ мы получим лишь ту или иную защитную реакцию в виде «плохого» поведения. Детские капризы являются свидетельством того, что процесс родительского «ученичества» ещё не завершен, а мамам и папам предстоит научиться искусству воспитания, расти и развиваться вместе со своими детьми.

**Педагог - психолог**

**Арапова Юлия Викторовна**