

**Парциальная программа**  
**«Социальное развитие старших дошкольников**  
**в ходе подготовки и проведения образовательных событий»**

**Авторы:**

Бастрикова К. О.  
Куткина О. Б.  
Кучеренко М.Н.  
Малькова М. И.  
Матковская О.В.  
Мухина Н. И.  
Никулина Л.В.  
Павлецова Э. М  
Трошкова И. А.  
Чащина Т. В.  
Федорова Ю.А.

**Пояснительная записка**

Дошкольное детство является самым значимым периодом для вхождения ребенка в мир социальных отношений и обеспечения его успешной социализации. В этом возрасте возникают первые представления о самом себе, и на его основе формируется самосознание, закладываются устойчивые формы межличностных отношений, запускаются процессы социального развития ребенка.

Необходимость использования новых подходов к социальному развитию дошкольников связана с изменениями социальной среды и социальных отношений в обществе. Сегодня особое значение имеет способность личности успешно адаптироваться к быстрым изменениям в окружающем социуме, быть готовым жить и развиваться в условиях неопределенности, уметь работать в команде, так как только совместными усилиями можно решать задачи, которые обеспечивают развитие современной экономики и общества.

Согласно основным положениям ФГОС ДО создание образовательной среды для социального развития старших дошкольников выходит за рамки традиционных непосредственно-образовательной деятельности (далее – НОД), ограниченных временем и предъявляемым детям содержательным материалом. Социализация дошкольников должна происходить в ходе «проживания» ребенком каждого момента своего нахождения в дошкольном учреждении, как в первую половину дня, так и во вторую. Это позволит сделать осмысленным пребывание дошкольников в детском саду, наполнить его совместной содержательной деятельностью, интересной и значимой для каждого ребенка.

Такую среду для успешного социального развития детей позволяет обеспечить событийный подход к образовательному процессу, главной особенностью которого является реализация специально разработанной системы образовательных событий, проживаемых детьми вместе с взрослыми.

В последние годы событийный подход к реализации образовательных программ в дошкольных учреждениях стал достаточно распространенным. Тем не менее, понимание событийного подхода в педагогической литературе не однозначно. Основными являются три позиции авторов в определении событийности в дошкольном образовательном учреждении.

Одна из позиций связана с пониманием событийности в широком смысле. В таком контексте происходит смысловая подмена понятия «мероприятие» понятием «событие». При этом суть самого мероприятия не меняется. Выученные роли участников, отсутствие возможности импровизации, ограниченный круг выступающих, не обеспечивают эмоциональной вовлеченности в происходящее всех присутствующих детей.

Другая позиция представлена авторами в примерной образовательной программе «Золотой ключик» (под ред. Г.Г. Кравцова). В понимании авторов этой программы событийность является не просто формой организации образовательной деятельности. Событие и подготовка к нему неотъемлемы от содержания программы. Введение материала и отслеживание его усвоения проводится по четырем направлениям: возможность действовать в окружающем пространстве, ориентировка во времени, умения действовать с различными материалами, способность осмысливать свою и чужую деятельность. Через выделенные четыре направления реализуются пять областей развития, обозначенные во ФГОС ДО.

Таким образом, подход, представленный в программе «Золотой ключик» является целостной педагогической системой и направлен на достижение целевых ориентиров дошкольного образования единственно через событийность.

Третья позиция представляет собой систему образовательных событий в жизнедеятельности дошкольного учреждения и предполагает использование событийного подхода как педагогической технологии, направленной на решение отдельных задач образования. В таком варианте событийность может способствовать решению задач вариативной части основной образовательной программы дошкольного учреждения или усилению смыслового наполнения задач ее основной части.

Этот подход используется в рамках реализации программы развития системы дошкольного образования г. Перми до 2025 года, и представляет собой технологическую цепочку различного рода детской деятельности, завершающуюся образовательными событиями, связанными со спецификой

реализации основной образовательной программы каждого дошкольного учреждения.

В таком понимании событийный подход отличается от традиционных мероприятий, так как представляет собой систему образовательных событий (4-5 событий в год), каждое из которых, в совокупности с периодом подготовки к нему, представляет собой целостный образовательный процесс, связанный единой тематикой и едиными формами проведения образовательной деятельности в течение всего пребывания ребенка в детском саду.

Событийный подход обеспечивает выход за рамки привычного уклада образовательной жизни в группе, дает возможность импровизации для детей и взрослых в ходе самого образовательного события, не содержит строгих рамок и ограничений для творчества детей, и взрослых. Каждое образовательное событие представляет собой не отдельную яркую ситуацию, оно является завершением продолжительного периода подготовки к событию и является кульминацией целенаправленной образовательной деятельности.

Можно выделить следующие особенности образовательного события:

- образовательное событие планируется, готовится и проводится одной группой детей совместно с взрослыми (педагогами, родителями и другими взрослыми);
- в течение учебного года проводятся 4 – 5 событий;
- подготовка к образовательному событию проходит в форме «погружения» детей в тематику события во всех моментах его жизни в группе: НОД, режимные моменты, самостоятельная деятельность;
- в подготовке к образовательному событию, как и в нем самом, участвуют взрослые (педагоги, родители и другие взрослые).

Социальное развитие детей в ходе реализации событийного подхода происходит в виде целенаправленной деятельности по подготовке и проведению образовательного события. При выполнении определенных видов работ, таких как, оформление помещений для будущего события, разучивание игр, выполнение различного рода заданий для отдельных этапов образовательного события, происходит конструктивное, осмысленное общение ребенка со сверстниками и взрослыми. Общаясь, дети усваивают определенные правила выстраивания продуктивных коммуникаций и перенимают конкретные поведенческие нормы, демонстрируемые взрослыми. Осмысленная деятельность, которая организуется для детей в ходе подготовки и проведения образовательного события, привносит в его жизнь что-то новое, непосредственно или косвенно влияя на процесс его социализации. Взрослые в совместной деятельности с дошкольниками демонстрирует навыки общения, демонстрируют приемы выстраивания продуктивных контактов с людьми.

## Целевой раздел

Событийный подход к организации образовательной деятельности в детском саду является особой педагогической технологией развития ребенка, его социализации, в ходе подготовки и осуществления значимых образовательных событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности.

Образовательное событие представляет собой особую форму совместной деятельности педагога, детей, родителей и других взрослых. Оно целенаправленно планируется, организуется и воплощается в жизнь коллектива и каждого ребенка с целью решения комплекса задач развития, воспитания и обучения детей. Образовательное событие имеет несколько обязательных этапов: планирование, подготовка, проведение события, рефлексия.

В ходе подготовки и проведения события каждый ребенок занимается различными видами детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, а также музыкальной деятельностью, рисованием, физической активностью и т. д., которые связаны единой тематикой. Поэтому, когда речь идет об образовательном событии, подразумевается как подготовительная деятельность, которая требует ежедневной работы, вложения каждым ребенком своих интеллектуальных, эмоциональных и трудовых усилий, так и само событие – яркое, эмоциональное, запоминающееся «действие» (праздник, фестиваль, ярмарка и т.д.), которое является завершением определенного периода жизни, как коллектива, так и отдельного ребенка. Этот период оставляет в каждом участнике некоторое «приращение», позволяющее переходить на новый уровень, использовать полученные знания и умения в новых условиях.

Использование событийного подхода позволяет в ходе «проживания» каждого события формировать, закреплять и проверять социальные навыки, навыки коммуникативного взаимодействия детей и взрослых в различных ситуациях, как запланированных, так и возникающих спонтанно, так как подготовка к событию моделирует определенные типы взаимоотношений в ходе общения людей.

*Цель реализации программы:* создание образовательной среды, направленной на социальное развитие детей, формирование первичных социальных навыков в процессе коллективных социально направленных, эмоционально окрашенных, субъективно значимых для детей образовательных событий с использованием интерактивных педагогических технологий.

*Задачи программы:*

1. Содействовать формированию социальных навыков детей через включение их в подготовку и реализацию образовательных событий, через создание возможностей широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для развития ребенка сферами жизни.

2. Способствовать накоплению ребенком под руководством взрослых необходимого социального опыта для успешной подготовки к школьной жизни с использованием интерактивных педагогических и цифровых технологий.

*Ожидаемые результаты реализации программы:*

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в ходе подготовки к образовательным событиям.

2. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты при подготовке к образовательным событиям.

3. Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

4. Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.

Мониторинг начального уровня и достижений ребенком планируемых результатов проводятся по методике Г.Б. Степановой, Е.И. Денисовой, Е.Г. Юдиной «Социальное развитие детей 5 – 7 лет».

## **Содержательный раздел**

### **Общие положения**

Содержание программы представлено сценариями детально разработанных образовательных событий, которые скомпонованы по трем форматам:

- путешествия (квесты, экспедиции, путешествия по станциям и т.д.). Этот формат представляет собой прохождение мини группами детей различных пунктов, станций, локаций, на которых дети выполняют определенные задания с фиксацией результатов их работы в путевых листах. Обязательными этапами каждого путешествия являются начало и завершение путешествия. Все мини группы собираются вместе в начале путешествия и получают путевые листы, а после прохождения всех станций подводятся итоги с различного рода поощрениями и награждениями;

- праздники представляют собой события, посвященные каким-либо праздничным или тематическим датам (новогодний бал, праздник для мам, весенний карнавал и т.д.). Данный формат представлен несколькими этапами его организации и проведения, такими как конкурсы и аттракционы, праздничный концерт или представление, а также праздничное угощение. Событие в формате «праздник» проходит одновременно на двух площадках: представление и конкурсы. Дети выбирают, куда они пойдут, а потом меняются площадками. В завершение все вместе собираются на праздничное чаепитие. От традиционных

праздников данное событие отличается тем, что каждый ребенок участвует в подготовке и проведении этого праздника.

- ярмарка представляют собой событие, по форме организации похожее на праздник, но отличающееся другими локациями. Событие в формате ярмарки, фестиваля содержит в себе локации торговой площадки, развлекательной площадки, соревновательной площадки.

Технология подготовки к образовательному событию представляет собой чередование следующих форматов детской деятельности:

утренний круг – определение целей на день, знакомство с видами и содержанием предстоящей работы по подготовке к событию;

деятельностная проба – подготовка детей к событию для получения навыков успешного участия в нем и формирования понимания его содержательного наполнения. Деятельностная проба представляет собой познавательную составляющую подготовки к образовательному событию, проходящую в деятельностном режиме. В ходе деятельностной пробы дети знакомятся с тематикой, заложенной в содержании события. Сама проба проходит в формате репетиций отдельных частей развлекательных этапов события, разучивания песен и ключевых движений, в формате дидактических и тематических игр для накопления опыта успешного участия в предстоящем событии;

время для творчества или время Т – творческая деятельность детей по оформлению помещений для проведения события, изготовлению костюмов, инвентаря для различных локаций события и т.д.;

мини-событие – завершение определенного этапа подготовки к образовательному событию. Мини-событие может проходить в форме одной из составляющих образовательного события, но на другом содержании, близком по тематике к основному событию;

вечерний круг – общий сбор детей для подведения итогов и фиксации успехов, проблем прошедшего дня.

Утренний и вечерний круг, а также мини-событие проводятся фронтально для всех детей группы. Для проведения деятельностных проб и время Т дети делятся на подгруппы.

Ежедневно проводятся вечерний и утренний круги, остальные форматы подготовки к образовательному событию чередуются в течение недели (один формат в день) в зависимости от содержания образовательного события.

**Календарно-тематические планы подготовки к образовательному событию. Содержание деятельностных проб, мини-событий, время Т. Сценарии образовательных событий**

**Сценарии подготовки и проведения формата «Путешествия»**

**1.Образовательное событие «Квест «Осенние приключения» Календарно-тематический план подготовки события в форме квеста «Осенние приключения»**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Время Т 1</b> Изготовление панно «Осенние краски»	<b>Время Т 2</b> Изготовление панно «Осенние краски». <b>ДП 1</b> «Осенний хоровод»	<b>Время Т 3</b> «Пригласительные билеты» для итогового события. <b>ДП 2</b> Разучивание стихов на осеннюю тематику	<b>МС 1</b> Мастер-класс «Осенняя мастерская»	<b>МС 1</b> Мастер-класс «Осенняя мастерская»
<b>2 неделя</b>	<b>Время Т 4</b> «Осенний пейзаж» <b>ДП 3</b> Напольная игра «Речевая тропинка» на осеннюю тематику	<b>ДП 4</b> Игры-имитации на осеннюю тематику. <b>ДП 2</b> Разучивание стихов на осеннюю тематику	<b>Время Т 5</b> Напольная игра «Крестики-нолики». Изготовление игрового поля <b>ДП 1</b> «Осенний хоровод»	<b>Время Т 6</b> КОП «Птицы» <b>ДП 3</b> Напольная игра «Речевая тропинка» на осеннюю тематику	<b>ДП 3</b> Напольная игра «Речевая тропинка» на осеннюю тематику <b>ДП 2</b> разучивание стихов на осеннюю тематику

3 неделя	<p><b>Время Т 7</b> Напольная игра «Крестики-нолики». Изготовление карточек для игры с изображением зонтика и дождика</p> <p><b>ДП 4</b> Игры-имитации на осеннюю тематику</p>	<p><b>ДП 5</b> Проигрывание напольной игры «Крестики-нолики» с изображением зонтика и дождика</p> <p><b>Время Т 8</b> Напольная игра «Крестики-нолики». Изготовление карточек с объемными изображениями овощей, фруктов, осенних листочков из подручных материалов (губок)</p>	<p><b>Время Т 9</b> Напольная игра «Крестики-нолики». Изготовление карточек для игры с изображением различных примет осени, прикрепленные на ободок, одевающийся на голову.</p> <p><b>ДП 6</b> Проигрывание напольной игры «Крестики-нолики» с изображением различных примет осени, прикрепленных на ободок, одевающийся на голову</p>	<p><b>ДП 3</b> Напольная игра «Речевая тропинка» по мотивам осени.</p> <p><b>Время Т 10</b> Напольная игра «Мемори». Изготовление карточек по теме «Зимующие и перелетные птицы»</p>	<p><b>ДП 7</b> Проигрывание напольной игры «Крестики-нолики» с использованием выбранных ребенком карточек</p>
4 неделя	<p><b>Время Т 11</b> Напольная игра «Мемори». Изготовление карточек по теме «Лиственные и хвойные деревья»</p> <p><b>ДП 4</b> Игры-имитации на осеннюю тематику</p>	<p><b>ДП 8</b> Проигрывание напольной игры «Мемори» по теме «Зимующие и перелетные птицы»</p>	<p><b>ДП 8</b> Проигрывание напольной игры «Мемори» по теме «Лиственные и хвойные деревья».</p> <p><b>Время Т 12</b> Напольная игра «Мемори». Изготовление карточек для игры на тему «Овощи, фрукты»</p>	<p><b>ДП 8</b> Проигрывание напольной игры «Мемори» с использованием выбранных ребенком карточек по темам</p>	<p><b>МС 2</b> Праздник «Осенины»</p>

5 неделя	<p><b>ДП 9</b> Решение проблемных ситуаций «Почему осенью...?»</p> <p><b>ДП 6</b> «Осенние игры»</p>	<p><b>Время Т 13</b> Создание прибора для детской метеостанции на прогулочном участке группы для определения направления и силы ветра</p> <p><b>ДП 9</b> Придумывание и решение проблемных ситуаций «Почему осенью...?»</p>	<p><b>Время Т 14</b> Создание прибора для детской метеостанции на прогулочном участке группы для определения видов облаков: ловец облаков</p> <p><b>ДП 2</b> Разучивание стихотворений на осеннюю тематику</p>	<p><b>ДП 10</b> Экспериментальная деятельность с приборами метеостанции на прогулочном участке группы: измерение силы и направления ветра</p>	<p><b>Время Т 15</b> Создание приборов для измерения осадков – осадкомеров</p> <p><b>ДП 2</b> Разучивание стихов на осеннюю тематику</p>
6 неделя	<p><b>ДП 11</b> Экспериментальная деятельность с приборами метеостанции на прогулочном участке группы: измерение количества осадков</p>	<p><b>Время Т 16</b> Создание альбома «Признаки осени».</p> <p><b>ДП 12</b> «Осенние игры»</p>	<p><b>ДП 13</b> Экспериментальная деятельность с определением видов облаков</p>	<p><b>ДП 2</b> Разучивание стихотворений на осеннюю тематику</p>	<p><b>МС 3</b> Встреча с интересным человеком. «Метеоролог»</p>
7 неделя	<p><b>Время Т 17</b> Создание фона для мультфильма-проблемной ситуации «Загадки про осень» с использованием мультстудии</p> <p><b>ДП 12</b> «Осенние игры»</p>	<p><b>Время Т 18</b> Создание фона для мультфильма-проблемной ситуации «Загадки про осень» с использованием объемного настольного кукольного театра</p> <p><b>ДП 14</b> Театральные этюды на тему «Осень»</p>	<p><b>ДП 9</b> Придумывание и решение проблемных ситуаций «Признаки осени».</p> <p><b>ДП 15</b> Съемка и монтаж первого мультфильма-проблемной ситуации «Загадки про осень».</p>	<p><b>ДП 16</b> Театрализованные игры, упражнения на развитие тембра, силы, выразительности голоса</p>	<p><b>Время Т 19</b> Создание героев для мультфильма-проблемной ситуации «Загадки про осень» с использованием мультстудии</p> <p><b>ДП 14</b> Театральные этюды на тему «Осень»</p>

8 неделя	ДП 17 Кукловождение, пространственное расположение, озвучивание героев диалогов	ДП 15 Съемка и монтаж первого мультфильма-проблемной ситуации «Загадки про осень».	ДП 18 Съемка и монтаж второго мультфильма-проблемной ситуации «Путешествие осеннего листочка»	Время Т 20 Изготовление книжек-малышек «Заготовки на зиму»	ИС «Осенние приключения»
----------	---	--	---	--	--------------------------

### **Мини-событие 1.** Мастер-класс «Осенняя мастерская».

Оборудование: овощи, фрукты и природный материал, клей, ножницы, картон, бумага, бечевка.

Родители рассказывают и показывают детям варианты поделок из природного материала: панно, веночки. Выполненные поделки объединяются в воздушные композиции для декорирования потолка музыкального зала и стен.

Назначение-подготовка к станции квеста «Осенняя мастерская».

### **Мини-событие 2.** Праздник «Осенины».

Герои: Красавица Осень.

В старину после сбора урожая праздновали приход осени и назывался этот период праздником - «Осенины». Он знаменателен тем, что дети встречают красавицу Осень, как дорогую гостью – с песнями, стихами, танцами, шутками и загадками.

### **Мини-событие 3.** Встреча с интересным человеком «Метеоролог».

Ведет либо родитель, профессия которого метеоролог, либо приглашается взрослый с метеостанции, может быть родитель, который компетентен в данном вопросе.

Оборудование и материалы: видеопрезентация, ветряной рукав, барометр, термометр, осадкомер, ловец облаков.

Взрослый рассказывает об оборудовании через презентацию, по возможности приносит с собой настоящие приборы или приборы, выполненные своими руками.

#### **Время Т 1.** Изготовление панно «Осенние краски».

Оборудование: 1. Овощи – морковь, картофель, фрукт -яблоко.

2. Обои, ватман или рулонная бумага.

3. Гуашь разных цветов

Содержание: Создание стены в нетрадиционной изобразительной технике.

Воспитатель разрезает овощи и яблоко. Дети делают штампы.

На плакатах дети создают рисунки с помощью красок и штампов.

#### **Время Т 2.** Изготовление панно «Осенние краски».

Оборудование: 1. Осенние листья от разных деревьев, собранных на территории ДОУ.

2. Обои, ватман или рулонная бумага.

3. Гуашь разных цветов

Содержание: Создание стены в нетрадиционной изобразительной технике.

Воспитатель предлагает сделать выбор листвы и разных по цвету красок. На плакатах дети создают рисунки с помощью краски и отпечаток листьями.

#### **Время Т 3.** «Пригласительные билеты».

Оборудование: шаблон пригласительного билета из бумаги, изобразительные материалы.

Содержание: воспитатель предлагает каждому ребенку для своего родителя оформить пригласительный билет, используя разные изобразительные материалы и разные техники.

#### **Время Т 4. «Осенний пейзаж».**

Оборудование: 1. Бумага разной фактуры, цвета, карандаши цветные различной твердости, гуашь, краски.  
2. Зрительный ряд: детские рисунки об осени, картины Левитана «Осенний день. Сокольники», «Золотая осень», «Поздняя осень», карточки с изображением разных деревьев.

Содержание: воспитатель говорит о том, что осень – самое выразительное время года! Так и хочется застыть в восторге от разноцветья осенних красок. Показывает на зрительный ряд осени в картинах Левитана и предлагает детям нарисовать свою осень, чтобы украсить стены сначала группы, а затем зала.

#### **Время Т 5. Напольная игра «Крестики-нолики».**

Оборудование: Плотный картон, плотная прозрачная пленка, цветной скотч,

Содержание: Изготовление игрового поля

Воспитатель предлагает рассмотреть настольную игру «Крестики-нолики». Дети в совместной беседе с воспитателем выбирают материал для поля, размер и создают игровое поле.

#### **Время Т 6. КОП «Перелетные птицы».**

Оборудование: цветная двусторонняя бумага, ножницы, клей.  
Дополнительные элементы для создания образа птицы (глаза, клюв и т.д.)

Содержание: Изготовление перелетных птиц в технике оригами.

В процессе создания перелетных птиц в технике оригами, воспитатель актуализирует экологические знания детей об одном из признаков осени - перелетные птицы улетают по причине отсутствия для них пищи (насекомых).

#### **Время Т 7. Напольная игра «Крестики-нолики».**

Оборудование: картон, фломастеры, краски, цветной скотч, клей ПВА, ножницы.

Содержание: Изготовление плоскостных карточек для игры.

Из подготовленного оборудования педагог предлагает детям сделать карточки для игры, где изображение крестика и нолика заменены на изображение зонтика и тучки.

#### **Время Т 8. Напольная игра «Крестики-нолики».**

Оборудование: картон, объемные губки для посуды, клей ПВА, супер-клей, ножницы.

Содержание: Изготовление вариантов карточек с объемными изображениями овощей, фруктов, осенних листочков из подручных материалов для игры.

Воспитатель предлагает сделать карточки с приклеенными на них объемными овощами и фруктами для организации игры.

**Время Т 9.** Напольная игра «Крестики -нолики».

Изготовление карточек для игры на содержание «Приметы осени»

Оборудование: картон, фломастеры, краски, гуашь, кисточки для клея ПВА, ножницы.

Содержание: Изготовление карточек для игры на содержание «Приметы осени». Затем, данные карточки дети приклеивают на картонный или бумажный ободок, который дети во время игры надевается на голову. Дети играют, занимая клетки поля.

**Время Т 10.** Напольная игра «Мемори».

Оборудование: картон, фломастеры, краски, гуашь, кисточки для клея ПВА, ножницы.

Содержание: Изготовление карточек для игры на содержание «Зимующие и перелетные птицы». Из подготовленного оборудования педагог предлагает детям сделать карточки с изображением примет живой и неживой природы, дети выбирают «Зимующие и перелетные птицы».

**Время Т 11.** Напольная игра «Мемори».

Изготовление карточек для игры на содержание «Лиственные и хвойные деревья»

Оборудование: картон, фломастеры, краски, гуашь, кисточки для клея ПВА, ножницы.

Содержание: Изготовление карточек для игры на содержание «Лиственные и хвойные деревья». Из подготовленного оборудования педагог предлагает детям сделать карточки с изображением примет живой и неживой природы, дети выбирают «Лиственные и хвойные деревья»

**Время Т 12.** Напольная игра «Мемори».

Оборудование: картон, фломастеры, краски, гуашь, кисточки для клея ПВА, ножницы.

Содержание: Изготовление карточек для игры на содержание «Овощи, фрукты»

Из подготовленного оборудования педагог предлагает детям сделать карточки с изображением примет живой и неживой природы, дети выбирают овощи, фрукты

**Время Т 13.** Создание приборов для определения ветра для детской метеостанции на прогулочном участке.

Оборудование: бросовый материал, бумага, ножницы, палочки, легкая ткань.

Содержание: Изготовление приборов для определения направления и силы ветра: султанчики, ветряной рукав, флюгер, вертушка. Воспитатель предлагает детям объединиться в подгруппы для создания одного из приборов для определения направления и силы ветра. Каждая мини-группа создает разные приборы для определения ветра.

**Время Т14.** Создание прибора для определения видов облаков для детской метеостанции на прогулочном участке группы.

Оборудование: доска с вырезанным прямоугольным окном, бумага для рисования разных видов облаков, гуашь, кисти, тематический альбом с разными видами облаков, пленка для ламинирования.

Содержание: изготовление прибора для определения видов облаков: ловец облаков. Детям предлагается нарисовать облака разной формы и расположить их на плотном картоне с прямоугольным отверстием окном посередине.

**Время Т 15.** Создание прибора для определения количества осадков для детской метеостанции на прогулочном участке группы (осадкомер).

Оборудование: различные пластиковые прозрачные емкости, маркер, ручка с цветным стержнем, ножницы, линейка, клей, дощечка для прикрепления к ней емкости для осадков.

Содержание: изготовление прибора для определения осадков: осадкомер. Детям предлагается рассмотреть емкости разной высоты и объема. Нанести по линейке риски в размере сантиметра. При помощи клея прикрепить емкость к доске

**Время Т 16.** Создание альбома «Признаки осени».

Оборудование: чистые альбомные листы, разнообразный материал, в том числе, бросовый.

Содержание: Изготовление альбома в технике коллажа. Дети объединяются в подгруппы по 4-5 человек. Воспитатель предлагает признаки осени. Каждая подгруппа детей выбирает один из признаков. Подбирают материал для реализации содержания на альбомном листе.

**Время Т 17** Создание фона для мультфильма - проблемной ситуации «Загадки про осень» с использованием технологии мультстудии

Оборудование: ватман, разнообразные изобразительные материалы в зависимости от выбранной техники: аппликация, рисование, коллаж, квиллинг, пластилинографика и др.

Содержание: дети создают фон – осенний пейзаж в соответствии с проблемной ситуацией.

**Время Т18.** Создание фона для мультфильма– проблемной ситуации «Загадки про осень» с использованием объемного настольного кукольного театра

Оборудование: ватман, разнообразные изобразительные материалы в зависимости от выбранной техники: аппликация, рисование, коллаж, квиллинг, пластилинографика и др.

Содержание: дети создают фон – осенний пейзаж в соответствии с проблемной ситуацией.

**Время Т19.** Создание героев для мультфильма - проблемной ситуации «Загадки про осень» с использованием технологии мультстудии.

Оборудование: цветная двусторонняя бумага, ножницы, клей. Дополнительные элементы для создания образа героев.

Содержание: дети изготавливают героев в технике оригами.

**Время Т 20.** Изготовление книжек-малышек «Заготовки на зиму».

Оборудование: ½ альбомного листа, ножницы.

Содержание: воспитатель заранее мотивирует детей на изготовление книжек -малышек на тему «Заготовки на зиму» с целью предварительного разговора с родителями о заготовках в их семье для создания книжки малышки в детском саду.

**Деятельностная проба 1.** «Осенний хоровод».

Оборудование: минусовки, атрибуты в соответствии с содержанием песен.

Содержание: разучивание и пропевание с музыкальным руководителем песен на осеннюю тематику «Ах, какая осень», «Золотой листопад», «Осенний блюз»

**Деятельностная проба 2.** Разучивание стихотворений на осеннюю тематику.

Оборудование: мнемотаблицы, книги со стихами об осени

Содержание: воспитатель организует детей на чтение литературных произведений на тему «Осень». Педагогом обращается внимание на выразительность чтения. Предлагаются мнемотаблицы для развития зрительного восприятия и быстрого запоминания детьми.

**Деятельностная проба 3.** Напольная игра «Речевая тропинка» по теме осени.

Оборудование: напольная игра «Речевая тропинка», карточки животных, впадающих в спячку и зимующих, снежинки, полиэтиленовые пакетики, фонарики, рыбки.

Содержание: дети, проходят по тропинке, выполняют задания воспитателя, закрепляют полученные представления об осени.

В конце тропинки получают смайлики.

**Деятельностная проба 4.** Игры-имитации на осеннюю тематику.

Игры: «Гуляем под зонтиком», «Осенний гардероб», «Изобрази раннюю и позднюю осень», «Осенний ветер», «Кочки, листочки», «Грибники», «Прыгаем по лужам».

Содержание: для создания более выразительного образа рекомендуется использовать музыкальное сопровождение.

**Деятельностная проба 5.** Проигрывание в настольную игру «Крестики-нолики» с плоскостными карточками.

Оборудование: поле и плоскостные карточки с изображением зонтика и тучек для игры изготовлены детьми на Времени Т.

Содержание: дети играют в игру «Крестики-нолики», выполняя правила игры

**Деятельностная проба 6-7.** Проигрывание в настольную игру «Крестики-нолики» с использованием выбранных ребенком карточек с объемным изображением овощей и фруктов (например, из губок и т.д.) или с плоскостными.

Оборудование: поле и объемные карточки изготовлены детьми на Времени Т

«Крестики-нолики»

Содержание: дети играют в игру «Крестики-нолики», выполняя правила игры

**Деятельностная проба 8.** Проигрывание в настольную игру «Мемори».

Оборудование: карточки по темам «Овощи, фрукты», «Лиственные и хвойные деревья», «Зимующие и перелетные птицы».

Содержание: воспитатель предлагает детям объединиться в три подгруппы и сделать выбор карточек из тем «Овощи, фрукты», «Лиственные и хвойные деревья», «Зимующие и перелетные птицы».

**Деятельностная проба 9.** Решение проблемных ситуаций «Почему осенью...?»

Оборудование: смарт-доска, интерактивная панель

Содержание: детям предлагается обсудить различные варианты проблемных ситуаций:

Почему желтеет листва осенью? Куда исчезли насекомые? Почему животные осенью впадают в спячку? Собрали много овощей, что с ними делать, как сохранить? Например, дети могут попробовать разложить (плоскостные) овощи, фрукты по банкам (сделать заготовки).

**Деятельностная проба 10.** Экспериментальная деятельность с приборами метеостанции на прогулочном участке группы: измерение силы и направления ветра.

Оборудование: платочки, ленточки, полиэтиленовые пакеты, сделанные детьми на Времени Т вертушки, султанчики для определения силы и направления ветра.

Содержание: воспитатель предлагает детям «поймать воздух» разными предметами, приготовленными воспитателем и находящимися под рукой у ребенка. В процессе экспериментальной деятельности дети делают выводы о силе и направлении ветра, вносят данные в дневник наблюдения.

**Деятельностная проба 11.** Экспериментальная деятельность с приборами метеостанции на прогулочном участке группы.

Оборудование: емкость, имеющая диаметр 30 см. и емкость, диаметр которой 10 см, осадкомер, изготовленный родителями и детьми дома.

Содержание: воспитатель задает вопрос: были ли осадки? При каком дожде в широкой емкости будет больше(меньше)осадков?

Дети измеряют количество осадков осадкомером и определяют зависимость их количества от длительности и интенсивности выпавших осадков и зависимость диаметра посуды и количества выпавших осадков.

**Деятельностная проба 12.** «Осенние игры».

Оборудование: шапочки с изображением грибов, музыка, листья на участке, муляжи фруктов, овощей.

Содержание: проводятся игры «Осенний урожай», «Раз, два, три этот листочек бери», «Найди свой гриб», «Раз шишка, два шишка», «Листопад» и др.

Воспитатель повышает игровую культуру детей в осенний период

**Деятельностная проба 13.** «Определение облаков».

Оборудование: сделанный самими детьми прибор для определения облаков на небе.

Содержание: Дети с помощью наведения рамка на облака на небе учатся определять названия облаков, ориентируясь на нарисованные ими.

**Деятельностная проба 14.** Театральные этюды на тему «Осень».

Оборудование: Произведения В. Бианки «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», Художник «Осень» (Четыре художника) по Г. Скребицкому.

Содержание: дети на основе данных произведений делают театральные этюды и проигрывают их. Воспитатель обращает внимание детей на темп, тембр, силу голоса, выразительность при проигрывании роли ребенком.

**Деятельностная проба 15.** Съёмка и монтаж первого мультфильма-проблемной ситуации «Загадки про осень».

Оборудование: ноутбук, фотокамера, мульт-станок, штатив для фотоаппарата

Содержание: дети совместно с воспитателем оживляют и озвучивают героев с помощью программы по съёмке и монтажу мультфильмов.

**Деятельностная проба 16.** Театрализованные игры, упражнения на развитие тембра, силы, выразительности голоса.

Оборудование: отсутствует

Содержание: воспитатель предлагает детям различные упражнения «Осеннее эхо» (развитие силы голоса детей, речевого дыхания). «Осенние листья» (координировать ритм движения речи). Повтори ритм дождя с разной интонацией.

Проиграв упражнения, дети объединяются в две подгруппы и готовят короткий этюд или пантомиму, а затем первая подгруппа перевоплощаются в героев этюда или пантомимы, вторая подгруппа – зрители. Затем меняются.

**Деятельностная проба 17.** Кукловодство, пространственное расположение, озвучивание героев диалогов.

Оборудование: разные куклы по размеру, разнообразные виды театра, например, настольного театра, театра Би-ба-бо и др.

Содержание: дети пробуют себя в роли актера, постановщика, суфлера, рассказчика. Совместно с воспитателем учатся в определенном пространстве располагать себя с куклой, двигаться с ней и проговаривать диалоги

**Деятельностная проба 18.** Съёмка и монтаж второго мультфильма - проблемной ситуации «Путешествие осеннего листочка».

Оборудование: ноутбук, фотокамера, мульт-станок, штатив для фотоаппарата

Содержание: дети совместно с воспитателем оживляют и озвучивают героев с помощью программы по съёмке и монтажу мультфильмов.

### Сценарий образовательного события «Квест «Осенние приключения»

№	Время	Описание мероприятия			
1	5 мин	Старт квеста в музыкальном зале. Метеоролог, Мультипликатор, Декоратор, Аниматор презентуют свои станции. Дети и родители объединяются в группы и получают маршрутные листы.			
2	10 мин	Станция «Метеорологическая станция».	Станция «Анимационные загадки про осень».	Станция «Осенняя мастерская».	Станция «КОМБО напольных игр».
3	10 мин	Станция «Анимационные загадки про осень».	Станция «Метеорологическая станция».	Станция «КОМБО напольных игр».	Станция «Осенняя мастерская».
4	10	Станция	Станция	Станция	Станция

	мин	«Осенняя мастерская».	«КОМБО напольных игр».	«Метеорологическая станция».	«Анимационные загадки про осень».
5	10 мин	Станция «КОМБО напольных игр».	Станция «Осенняя мастерская».	Станция «Анимационные загадки про осень».	Станция «Метеорологическая станция».
6	Флешмоб «Фейерверк Осени», подведение итогов, награждение команд.				

### **Станция «КОМБО напольных игр».**

Место проведения – групповое помещение. Оборудование: 2 напольные игры, размер 2х2 м. Дети и родители объединяются в 2 подгруппы. Одна подгруппа-5 минут играет в напольную игру «Крестики - нолики», другая подгруппа– в «Мемори». Карточками для игр могут служить изображения осенних листьев с разных деревьев, овощи (муляжи), фрукты (муляжи), перелетные и зимующие птицы. Хозяин станции Аниматор вручает командам часть разрезной картинки.

### **Станция «Осенняя мастерская».**

Ведущий станции Декоратор. Оборудование: разнообразный природный материал: листья сухие, желуди, кора различных деревьев, сухая трава и др. Дети из команды объединяются в подгруппы (в зависимости от количества в 2 или в 3 команды). Ведущий Декоратор проговаривает условия, что за 10 минут необходимо договориться о создании поделки на осеннюю тематику: плоскостная, объемная, любого размера с использованием разнообразных материалов. Декоратор вручает часть разрезной картинки командам.

### **Станция «Анимационные загадки про осень».**

Ведущий Мультипликатор. На станции задание-это показ видео двух проблемных ситуаций о причинах сезонных изменений в природе осенью в форме мультфильмов, созданных совместно педагогами и детьми. Для создания мультфильмов дети под руководством педагога придумывают проблемные ситуации, создают героев и декорации, озвучивают диалоги героев. За правильные ответы (объяснение экологических связей неживой и живой природы) команды получают часть разрезной картинки (стилизованная осень).

### **Станция «Метеорологическая станция».**

На станции детей и взрослых встречает Метеоролог. Место проведения: кабинет специалиста. Дети изготавливают игрушку-вертушку и проводят опыт для определения силы ветра. (Дуют сначала один, затем двое ... потом вся команда на одну вертушку и делают вывод.) За грамотно сформулированный вывод команды получают часть разрезной картинки (стилизованная осень).

## 2.Образовательное событие «Сказочный вояж»

### Календарно-тематический план подготовки к образовательному событию «Сказочный вояж»

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 неделя</b>	<b>ДП 1</b> Беседа «Мои любимые зимние сказки»	<b>ДП 2</b> Просмотр диафильма- сказки «Снежная королева».	<b>Время Т1</b> Раскрашивание раскрасок «Снежная королева».	<b>Время Т2</b> Изготовление диафильма	<b>МС 1</b> Презентация изготовленного диафильма
<b>2 неделя</b>	<b>ДП 3</b> Просмотр сказки «12 месяцев» (кинозал)	<b>Время Т3</b> Изготовление схем «Русские – народные игры по временам года»	<b>МС 2</b> Скоморошьи игры	<b>Время Т4</b> Изготовление карточки – схемы к игре.	<b>ДП 4</b> Презентация игры по карточке-схеме.
<b>3 неделя</b>	<b>ДП 5</b> Чтение сказки «Снегурочка»	<b>МС 3</b> Мастер – класс «Сложи костер»	<b>Время Т5</b> Создание схем складывания костра (нарисовать)	<b>ДП 6</b> Игры на Руси с прыжками через костер, песни.	<b>ДП 7</b> Презентация способов укладки костра
<b>4 неделя</b>	<b>ДП 8</b> Кинопросмотр сказки «Морозко»	<b>ДП 9</b> Речевой баттл «Любимые сюжеты сказки	<b>Время Т6</b> Создание атрибутов для актеров, подбор костюмов в костюмерной.	<b>Время Т7</b> Создание атрибутов для актеров, подбор костюмов в костюмерной.	<b>МС 4</b> Разыгрывание сценки из сказки «Морозко»

<b>5</b> неделя	<b>ДП 10</b> Беседа о книгах Что такое выставка книг?.	<b>Время Т8</b> Изготовление книжек - малышек	<b>Время Т 9</b> Изготовление книжек - малышек	<b>ДП 11</b> Презентация Книжка – малышка «своими руками»	<b>МС 5</b> Экскурсия на выставку книг.
<b>6</b> неделя	<b>ДП 12</b> Беседа о любимом герое из сказки.	<b>Время Т 10</b> Лепка героев сказок	<b>ДП 13</b> Выставка «Герои зимних сказок»	<b>Время Т 11</b> Изготовление масок для героев сказок	<b>МС 6</b> Дефиле «Маска и костюм»

**Мини-событие 1.** Презентация диафильма, изготовленного своими руками «Снежная королева»

Оборудование: диафильм на обоях.

Содержание: показ и рассказ детьми содержания диафильма. Один участник рассказывает, второй прокручивает рулон. На каждом сюжете менять участников.

**Мини-событие 2.** Скоморошья игры

Оборудование: музыкальная колонка, скакалка, гимнастические палки, бубен, костюм для скомороха.

Содержание: в группу приходит скоморох и играет с ребятами в народные игры.

**Мини-событие 3.** Мастер – класс «Сложи костер»

Оборудование: досочки, маленькие полешки, ветки, схемы укладки костра.

Содержание: К ребятам приходит инструктор ФК, рассказывает и показывает способы складывания костра

**Мини-событие 4.** Разыгрывание сценки из сказки «Морозко»

Оборудование: атрибуты для актеров, костюмы, инвентарь для сценки (домик, елка нарисована на большом формате бумаги и т.д.), музыкальная колонка

Содержание: участники заранее обговаривают сюжет из сказки, готовятся к нему, репетируют и проигрывают перед зрителями.

**Мини-событие 5.** Экскурсия на выставку книг «Путешествие по сказкам»

Оборудование: книги (принести из дома любимую книгу), книжки – малышки сделанные ребятами.

Содержание: дети приходят на выставку книг, где их встречает экскурсовод и ведет с ними беседу.

**Мини-событие 6.** Дефиле «Маска и сказочный костюм»

Оборудование: маски и костюмы, изготовленные детьми из подручных материалов.

Содержание: ведущий рассказывает, презентует название и из чего сделан костюм а участник демонстрирует

**Время Т 1.** Раскрашивание раскрасок «Снежная королева», для составления диафильма по сюжетам

Оборудование: раскраски, восковые мелки, карандаши, краски, кисти.

Содержание: раскрасить раскраски, выстроить хронологию событий по сюжетам.

**Время Т 2.** Создание диафильмов на рулоне обоев

Оборудование: коробка, картон, бумага, ножницы, клей, карандаш, раскраски, отражающие содержание сказки «Снежная королева».

Содержание: изготовление диафильма и экрана из коробки или картона.

**Время Т3.** Изготовление схем «Русские народные игры по временам года»

Оборудование: фломастеры, карандаши, картинки для вырезания с изображением людей в народных одеждах.

Содержание: педагог вспоминает с детьми, какие народные игры для разных времен года гнают дети, дети изготавливают схемы игр «Кукушка», «Зайка – горностаинька», «Барашек»

**Время Т 4.** Изготовление карточки– схемы к игре

Оборудование: бумага, карандаши, фломастеры, краски.

Содержание: скоморошьи игры «Ремешок», упражнение палочками «Лягушки», «Карусель» и т.д.

**Время Т 5.** Создание схем складывания костра

Оборудование: досочки, маленькие полешки, ветки, бумага, карандаши.

Содержание: инструктор рассказывает и показывает способы складывания костра и вместе с детьми рисуют схемы, обозначения.

**Время Т 6-7.** Изготовление атрибутов для сценки по мотивам сказки «Снежная королева».

Оборудование: карандаши, клей, ножницы, коробки, цветная бумага, скотч, краски, кисточка.

Содержание: создание атрибутов для разыгрывания сценки.

**Время Т 8-9.** Изготовление книжек-малышек по мотивам зимних сказок

Оборудование: картинки, раскраски, клей, ножницы, карандаши, фломастеры, ленточки для переплета.

Содержание: изготовление книжек-малышек

**Время Т 10.** Лепка героев сказок

Оборудование: пластилин, досочки, стеки, схемы лепки.

Содержание: дети выбирают схему, лепят сказочного героя.

**Время Т 11.** Создание масок для героев сказок своими руками.

Оборудование: цветная бумага, трафареты, ножницы, картон, клей.

Содержание: создание масок для героев своими руками.

**Деятельностная проба 1.** Беседа «Мои любимые зимние сказки», просмотр коротких сюжетов из сказок.

Оборудование: проектор, сюжеты из сказок.

Содержание: просмотр сказок, беседа по содержанию.

Дидактическое упражнение «Продолжи название сказки»

- Снежная (королева)

- 12 (месяцев)

- Мороз и (заяц)

- Зимовье (зверей)

- По щучьему (велению)

-Лисичка – сестричка и (серый волк)

(Морозко, Снегурочка)

**Деятельностная проба 2.** Просмотр диафильма «Снежная королева»

Оборудование: проектор, диафильм.

Содержание: просмотр и обсуждение сюжета сказки «Снежная королева».

**Деятельностная проба 3.** Просмотр сказки «12 месяцев»

Оборудование: проектор (кинозал)

Содержание: просмотр, обсуждени сюжета сказки.

**Деятельностная проба 4.** Презентация игр по карточке- схеме

Оборудование: изготовленные карточки – схемы.

Содержание: Дети рассказывают друг другу правила игр, учат ориентироваться по карточке-схеме, играют в игры.

**Деятельностная проба 5.** Чтение сказки «Снегурочка»

Оборудование: книга «Снегурочка», проектор.

Содержание: Чтение сказки и просмотр фрагментов диафильма, беседа

**Деятельностная проба 6.** Игры на Руси с прыжками через костер, песни.

Оборудование: игры на карточках, проектор, видеоролики, демонстрирующие русские народные зимние игры.

Содержание: просмотр видеороликов, проигрывание игр.

**Деятельностная проба 7.** Презентация способовукладки костра

Оборудование: досочки, маленькие полешки, ветки, схемы укладки костра

Содержание: дети показывают друг другу способы укладки костра («Шалаш», «Колодец», «Звездный»), предлагают остальным ребятам попробовать способ укладки.

**Деятельностная проба 8.** Кинопросмотр сказки «Морозко»

Оборудование: проектор, видеозапись сказки «Морозко»

Содержание: просмотр сказки, обсуждение сюжета сказки.

**Деятельностная проба 9.** Инсценировка сюжетов сказки «Морозко»

Оборудование: музыкальная колонка, атрибуты для героев

Содержание: педагог с детьми отбирает костюмы в костюмерной, помогает детям нарядиться, выбрать сюжет и инсценировать его. Ребят презентуют мини-постановку другим детям.

**Деятельностная проба 10.** Беседа «Что такое книжная выставка?»

Оборудование: проектор, видеосюжеты, демонстрирующие различные варианты книжных выставок.

Содержание: показ выставочных арен на проекторе, рассказ воспитателя о том, для и чего и каким образом проводятся книжные выставки.

**Деятельностная проба 11.** Презентация «Книжка-малышка» своими руками

Оборудование: книжки-малышки, изготовленные детьми в рамках времени Т.

Содержание: оформление детьми собственной книжной выставки.

**Деятельностная проба 12.** Речевой баттл «Мой любимый сказочный герой»

Оборудование: мяч, картинки героев из сказок.

Содержание: для разминки используем игровое упражнение

Игровое упражнение с мячом «Дополни имя сказочного героя»

Для выполнения этого задания, ребята встают в круг. У сказочных героев есть двойные имена и названия. Поэтому дети передают мяч по кругу и дополняют имена. Водящий говорит первое слово, например, Елена, а дети следующее – Прекрасная и т. д.

(Елена – Прекрасная, Василиса – Премудрая, Кощей – Бессмертный, Сестрица – Алёнушка, Братец – Иванушка, Змей – Горыныч, Крошечка – Хаврошечка, Мальчик – с – пальчик,, Иван – Царевич, Лягушка – Царевна, Змей-Горыныч и т. д.)

В основной части дети делятся на 2 команды, каждая из которых выбирает сказочного героя, отстаивает его в рамках баттла.

**Деятельностная проба 13.** Оформление выставки «Герои зимних сказок»

Оборудование: фигурки сказочных персонажей, вылепленные детьми на прошлых встречах, подставки для работ, элементы оформления по выбору.

Содержание: Оформить выставку из слепленных детьми героев сказок.

## **Сценарий образовательного события «Сказочный вояж»**

### **План проведения мероприятия**

Время	Описание мероприятия
5 мин	Открытие мероприятия в музыкальном зале
10 мин	«Русские – народные игры» (игры с прыжками через бумажный костер, хороводные игры).
10 мин	Просмотр сказки - диафильма «Снежная королева» Изготовленного детьми
10 мин	Подвижная сказка согласно сценарию.
5 мин	Награждение по номинациям: «Самый активный», «Сообразительный», «Артистичный», «Театральная звезда», «Любознательный».

### **Перечень оборудования и оформления:**

**Оформление зала:** предметы русского народного быта, матрешки, ложки деревянные, бубны, балалайки, погремушки, канат, ленточки, герои больших размеров из сказок,

**Оборудование:** ноутбук, проектор, музыкальное сопровождение, стрелки-указатели, маршрутные листы

### **Сценарный ход события**

#### **1 этап: запуск мероприятия. Фронтальная часть проведения**

Дети заходят в музыкальный зал под русскую народную музыку.

Детей встречает скоморох. Герой приветствует детей и рассказывает о том, что на протяжении путешествия по трем станциям участников ждет много интересных испытаний и приключений, а в конце каждый получит приз!

Участников делят на 3 команды и вручают маршрутный лист. Пришло время отправиться в путешествие.

#### **2 этап Работа в мини группах**

На каждом этапе детей встречает ведущий, который предлагает выполнить задания. После прохождения каждого этапа в маршрутном листе ставят печать. Отправляемся дальше .

Организацию переходов и порядок при работе мини группы обеспечивает взрослый (родитель). Каждая группа посещает станцию: «Русские – народные игры», просмотр диафильма «Снежная королева», «Подвижная сказка» (озвучивает и показывает ведущий, все участники повторяют, при этом пользуясь атрибутами и костюмами сделанными своими руками)

#### **3 этап Подведение итогов, общая радость.**

Все дети собираются в зале и под звонкую музыку их награждают именными грамотами и сладкими призами. Все оборудование, атрибутика, костюмы изготовленные своими руками остаются в театральном сундучке для показа мини – спектаклей детям младшего возраста.

**3.Образовательное событие «Игра –путешествие «Тропинка юного бойца»**  
**Календарно-тематический план подготовки к образовательному событию**  
**«Игра-путешествие «Тропинка юного бойца»**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 неделя</b>	<p><b>Время Т 1</b> Изготовление бумажного плоскостного конструктора «Военная техника»</p> <p><b>ДП 1</b> Я медсестра, я медбрат: наложение круговой повязки</p>	<p><b>Время Т 2</b> Изготовление флажков разных родов войск</p> <p><b>ДП 2</b> Проигрывание подвижных игр на ловкость</p>	<p><b>ДП 1</b> Я медсестра, я медбрат: наложение круговой повязки</p>	<p><b>ДП 3</b> Я медсестра, я медбрат: наложение шин и фиксируя ее круговой повязкой на руку или ногу</p>	<p><b>МС 1</b> Встреча с интересным человеком. Родитель, служивший в рядах российской Армии</p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>Время Т 3</b> Изготовление книжек-малышек «Разная военная техника», рисование</p> <p><b>ДП 4</b> Разучивание стихов о разных родах войск</p>	<p><b>ДП 2</b> Проигрывание подвижных игр на ловкость</p> <p><b>Время Т 3</b> Изготовление книжек-малышек «Разная военная техника», рисование</p>	<p><b>ДП 5</b> Составление описательных рассказов (о разной военной технике по книжкам-малышкам)</p>	<p><b>Время Т4</b> Изготовление атрибутов к итоговому событию</p> <p><b>ДП 5</b> Составление описательных рассказов (о разной военной технике по книжкам-малышкам)</p>	<p><b>ДП 6</b> Игры-ходилки на разнообразную тематику (выполнение правил игры, формирование адекватной самооценки у детей)</p>

3 неделя	<p><b>Время Т 5</b> Изготовление мишени – модели объемного танка из коробок</p> <p><b>ДП 2</b> Проигрывание подвижных игр на ловкость</p>	<p><b>Время Т 6</b> Изготовление «кочек» для болота и их дополнение деталями для придания реалистичности</p> <p><b>ДП 7</b> Исполнение песен на военную тематику</p>	<p><b>ДП 4</b> Разучивание стихов о разных родах войск</p> <p><b>Время Т 7</b> Изготовление моделей кораблей из разнообразных конструкторов</p>	<p><b>ДП 8</b> Интерактивные игры на военную тематику</p> <p><b>Время Т 6</b> Изготовление «кочек» для болота и их дополнение деталями для придания реалистичности</p>	<p><b>ДП 7</b> Исполнение песен на военную тематику</p>
4 неделя	<p><b>Время Т 8</b> КОП «Кораблик» из бумаги</p> <p><b>ДП 9</b> Игры-забавы «Кораблики»</p>	<p><b>Время Т 7</b> Изготовление моделей кораблей из разнообразных конструкторов</p> <p><b>ДП 10</b> Составление рассказов по сюжетным картинкам на заданную тему.</p>	<p><b>ДП 11</b> Проигрывание подвижных игр на меткость</p>	<p><b>ДП 9</b> Игры-забавы «Кораблики»</p>	<p><b>МС 2</b> Выставка совместного творчества детей и родителей «Корабли разных времен»</p>

<b>5 неделя</b>	<p><b>Время Т 9</b> Изготовление салфеток для сервировки столов с изображением военной техники</p> <p><b>ДП 12</b> Полевая кухня (стилизованные полевые условия)</p>	<p><b>Время Т 9</b> Изготовление салфеток для сервировки столов с изображением военной техники</p> <p><b>ДП 11</b> Проигрывание подвижных игр на меткость</p>	<p><b>ДП 13</b> ПрофиКОП «Я медсестра, я медбрат»</p>	<p><b>ДП 14</b> Сюжетно-ролевая игра «Окажи медицинскую помощь»</p> <p><b>ДП 11</b> Проигрывание подвижных игр на меткость</p>	<p><b>ДП 10</b> Составление рассказов по сюжетным картинкам на заданную тему</p>
<b>6 неделя</b>	<p><b>ДП 15</b> Проигрывание подвижных игр на силу</p> <p><b>ДП 10</b> Составление рассказов по сюжетным картинкам на заданную тему</p>	<p><b>Время Т10</b> Изготовление матросского воротника</p> <p><b>ДП 15</b> Проигрывание подвижных игр на силу</p>	<p><b>ДП 16</b> Проигрывание в сюжетно-ролевую игру «Кафе»</p> <p><b>ДП 17</b> Построения и перестроения детей</p>	<p><b>ДП 12</b> Полевая кухня (стилизованные полевые условия)</p>	<p><b>МС 3</b> Библиокафе «Читать подано»</p>

<b>7 неделя</b>	<p><b>Время Т 11</b> Изготовление ленты времени «Оружие и техника»</p> <p><b>ДП 18</b> Проигрывание подвижных игр на равновесие</p>	<p><b>Время Т12</b> Изготовление ленты времени «Оружие и техника»</p> <p><b>ДП 19</b> Отгадывание и придумывание загадок по теме события</p>	<p><b>ДП 18</b> Проигрывание подвижных игр на равновесие</p> <p><b>ДП 7</b> Исполнение песен на военную тематику</p>	<p><b>ДП 19</b> Отгадывание и придумывание загадок по теме события</p>	<p><b>Время Т13</b> «Пригласительные билеты» для итогового события</p> <p><b>ДП 20</b> Разучивание танца «Яблочко»</p>
<b>8 неделя</b>	<p><b>Время Т 14</b> Раскрашивание формы одежды разных родов войск по образцу</p> <p><b>ДП 17</b> Построения и перестроения детей</p>	<p><b>ДП 20</b> Разучивание танца «Яблочко»</p>	<p><b>Время Т14</b> Раскрашивание формы одежды разных родов войск по образцу</p> <p><b>ДП 17</b> Построения и перестроения детей</p>	<p><b>ДП 21</b> Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, смелые!»</p>	<p><b>ИС</b> Игра-путешествие «Тропинка юного бойца»</p>

### **Мини-событие 1.** Встреча с интересным человеком.

Оборудование: при наличии форма или элементы военной формы, альбом с фотографиями с военной службы.

Содержание: родитель рассказывает детям о времени военной службы в армии: военная присяга, форма солдата,

### **Мини-событие 2.** «Выставка совместного творчества детей и родителей «Корабли разных времен»

Оборудование: экспозиция выставки.

Содержание: воспитатель предлагает рассказать детям о своем корабле, изготовленном совместно с родителями дома. Дети делятся впечатлениями об увиденных экспонатах на выставке.

### **Мини-событие 3.** Библиокафе «Читать подано»

Оборудование: табличка с названием кафе, детские столы и стулья, на столах салфетки с изображением разных родов войск, стаканчики с флажками разных родов войск, поднос с книжками-малышками разных родов войск.

Содержание: ребенок, выполняющий роль официанта библиокафе предлагает гостям кафе выбрать меню (книжки-малышки). Дети обсуждают меню, выбирают ребенка, который будет делиться «блюдом» (информацией) из книжки-малышки. На выбор ребенка возможен рассказ, стихотворение.

**Время Т 1.** Изготовление бумажного плоскостного конструктора «Военная техника».

Оборудование: картон, ножницы, шаблоны изображения военной техники, изобразительные материалы.

Содержание: дети выбирают шаблоны, раскрашивают, вырезают детали военной техники.

### **Время Т 2.** Изготовление флажков разных родов войск.

Оборудование: презентация «Флаги разных родов войск», бумага, изобразительные материалы, клей, палочки для создания флагштока.

Содержание: воспитатель предлагает детям сделать выбор изображения флага.

### **Время Т 3.** Изготовление книжек-малышек «Разная военная техника».

Оборудование: изобразительные материалы, альбомные листы (1/2 листа)

Содержание: дети, используя собственные знания, познавательную литературу и презентации создают продукт – книжки-малышки.

### **Время Т 4.** Изготовление атрибутов к итоговому событию.

Оборудование: большой куб из мягкого модуля, бумага, двойной скотч

Содержание: дети на игровой куб - мягкий модуль приклеивают изображения сторон куба с точками, которые соответствуют цифрам от 1 до 6.

**Время Т 5.** Изготовление мишени – модели танка из коробок.

Оборудование: коробки разного размера, клей, степлер, изобразительные материалы, двусторонний скотч, бумага разной фактуры, ножницы.

Содержание: дети объединяются в подгруппы, обсуждают модель танка и распределяют обязанности по изготовлению модели.

**Время Т 6.** Изготовление «кочек».

Оборудование: Ватман формата А3, ножницы, цветная бумага, клей

Содержание: воспитатель предлагает детям объединиться по 3-5 человек для изготовления контура кочки, используя всю поверхность листа. Затем, дети вырезают полученные кочки. В дальнейшем дополняют деталями для придания реалистичности: разнообразной растительностью

**Время Т 7.** Изготовление моделей кораблей из разнообразных конструкторов.

Оборудование: конструкторы с разным креплением, схемы выполнения моделей

Содержание: воспитатель предлагает альбом с картинками разных моделей военных кораблей и схемы. Дети выбирают картинку и схему одного из кораблей, конструктор. Готовые постройки воспитатель фотографирует, и в группе создается тематический альбом.

**Время Т 8.** Проведение КОП «Кораблик», используя способ оригами.

Оборудование; цветная бумага, ножницы, клей

Содержание: по принципу оригами. Дети по-своему выбору дополняют получившийся кораблик всевозможными аксессуарами.

**Время Т 9.** Изготовление салфеток для сервировки столов с изображением военной техники.

Оборудование: листы формата А4 (белые и цветные), изобразительные материалы.

Содержание: по принципу мини - макса детям предлагается нарисовать самим разную военную технику или раскраски.

**Время Т 10.** Изготовление матросского воротника.

Оборудование: 3-4 шаблона матросского воротника, синяя гуашь, кисти, непроливашки.

Содержание: исходя из образовательного интереса детей к родам войск военно-морского флота, воспитатель предлагает сделать атрибут морской формы - матросский воротник. Дети по шаблону обводят и раскрашивают воротник моряка.

**Время Т 11.** Изготовление ленты времени «Оружие и техника».

Оборудование: энциклопедии об оружии и военной технике от древности до наших дней, краски акварельные, фломастеры и цветные карандаши для прорисовывания деталей, бумага формата А4.

Содержание: воспитатель помогает детям формировать ретроспективный взгляд на предметы, временные представления «древность», «старина», «современность», «будущее».

**Время Т 12.** Изготовление ленты времени «Оружие и техника».

Оборудование: краска акварельная черного цвета, клей, кисточка для клея, полоска обоев шириной 50 см.

Содержание: воспитатель предлагает детям расположить полученные рисунки в определенной временной последовательности на полоске обоев (как кадры на фото пленке), приклеить. Для детализации фото пленки, дети дорисовывают сверху и внизу на полоске обоев черные квадратики.

**Время Т 13.** Раскрашивание формы одежды разных родов войск по образцу.

Оборудование: раскраски с образцами одежды разных родов войск, Содержание: изобразительные материалы.

Содержание: воспитатель поясняет, что разные рода войск отличаются не только оружием и военной техникой, но и формой. Перед детьми альбомы для рассматривания и раскраски, в которых изображены пехотинцы, танкисты, летчики, моряки. Дети выбирают и раскрашивают.

**Время Т 14.** «Пригласительные билеты для родителей».

Оборудование: шаблон пригласительного билета из бумаги, изобразительные материалы.

Содержание: воспитатель предлагает каждому ребенку для своего родителя оформить пригласительный билет, используя разные изобразительные материалы и разные техники.

**Деятельностная проба 1.** Я медсестра, я медбрат: наложение круговой повязки.

Оборудование: бинты, можно использовать полоски белой ткани.

Содержание: через решение проблемных ситуаций о том, как мы можем помочь человеку в экстренной ситуации (поранился и др.) воспитатель мотивирует детей на опробование наложения круговых повязок сначала по показу. Далее дети пробуют наложить круговую повязку друг другу.

**Деятельностная проба 2.** Проигрывание подвижных игр на ловкость.

Оборудование: спортивное оборудование и инвентарь, исходя из содержания игр на ловкость.

Содержание: для развития ловкости можно использовать следующие игры: игры с бегом, с различными предметами, с быстрой сменой движения, игры-эстафеты.

**Деятельностная проба 3.** Я медсестра, я медбрат: наложение шин и круговой повязки на руку или ногу, закрепляющую шину.

Оборудование: бинты, можно использовать полоски белой ткани, подручный материал, деревянные пластинки, палочки, треугольная косынка (для фиксации руки, ноги и др.)

Содержание: через решение проблемных ситуаций о том, как мы можем помочь человеку в экстренной ситуации (сломал руку, ногу) воспитатель мотивирует детей на опробование наложения шины и фиксация ее круговой повязкой, сначала по показу. Далее дети друг другу пробуют наложить шину и зафиксировать ее круговой повязкой.

**Деятельностная проба 4.** Разучивание стихов о разных родах войск.

Оборудование: мнемотаблицы, книги со стихами о разных родах войск.

Содержание: Воспитатель организует детей на чтение литературных произведений Педагогом обращается внимание на выразительность чтения. Предлагаются мнемотаблицы для развития зрительного восприятия и быстрого запоминания детьми.

**Деятельностная проба 5.** Составление рассказов на заданную тему (о разной военной технике по книжкам-малышкам).

Оборудование: книжки-малышки о разной военной технике, выполненные детьми, алгоритм составления описательного рассказа.

Содержание: детям предлагается выбрать любую страничку книжки - малышки и составить рассказ о технике, изображенной на странице. При необходимости, ребенок может воспользоваться алгоритмом рассказывания.

**Деятельностная проба 6.** Игры - ходилки на разнообразную тематику.

Оборудование: настольные игры - ходилки, имеющиеся в группе.

Содержание: дети выбирают себе друзей для игры. Воспитатель наблюдает за выполнением детьми правил игры, формированием адекватной самооценки.

**Деятельностная проба 7.** Разучивание и исполнение песен на военную тематику.

Оборудование: аудиозапись музыки – минусовки песен, а также может быть переносная колонка

Содержание: музыкальный руководитель мотивирует детей на разучивание и исполнение песен.

**Деятельностная проба 8.** Интерактивные игры на военную тематику.

Оборудование: интерактивная доска, комплект игр на платформе LearningApps

Содержание: игры направлены на уточнение представлений о военных профессиях.

**Деятельностная проба 9.** Игры-забавы с бумажными корабликами.

Оборудование: емкость для воды, кораблики, выполненные в технике оригами во Времени Т, кораблики- моталки.

Содержание: «Чей корабль быстрее». Дети с помощью силы выдоха «гонят» кораблик к противоположному берегу. «Чей корабль устойчивее». Дети с помощью коктейльных трубочек дуют на воду, которая бурлит, тем самым создает шторм. «Корабль на буксире». К носу корабля привязана нить, которая зафиксирована к палочке (буксир). По сигналу дети наматывают нить на палочку – кто быстрее.

**Деятельностная проба 10.** Составление рассказов по сюжетным картинкам.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением разных родов войск.

Содержание: детям предлагается выбрать сюжетную картинку и составить рассказ, опираясь на образец воспитателя и алгоритм рассказывания.

**Деятельностная проба 11.** Проигрывание подвижных игр и упражнений на меткость.

Оборудование: мячи разного диаметра, шишки

Содержание: для развития меткости можно использовать цели горизонтальные и вертикальные. Выполнение упражнений может происходить как соревновательный момент.

**Деятельностная проба 12.** Полевая кухня (стилизованные полевые условия).

Оборудование: пеньки, островки искусственной травы, тарелки, ложки, кружка, презентация «Полевая кухня».

Содержание: Дети подходят к «полевой кухне» где помощник воспитателя раскладывает кашу и предлагает кусочек черного хлеба. Затем, находят место для приема пищи на стилизованной поляне (пеньки, островки искусственной травы). Делятся впечатлениями.

**Деятельностная проба 13.** ПрофиКОП «Я медсестра, я медбрат».

Оборудование и содержание из программы краткосрочной образовательной практики «Медицинская сестра (медбрат)»

**Деятельностная проба 14.** Сюжетно-ролевая игра «Окажи медицинскую помощь».

Оборудование: пооперационные карты оказания первой помощи в конкретной ситуации: колотая рана, резанная рана, носовое кровотечение, ссадина, ожог, обморожение, аптечка с набором «медикаментов»,

Содержание: воспитатель предлагает игровой замысел «Окажи первую помощь пострадавшему другу» на содержание ситуаций: колотая рана, резанная рана, носовое кровотечение, ссадина, ожог, обморожение. Разыгрываются возможные ситуации травмирования в быту.

**Деятельностная проба 15.** Проигрывание подвижных игр и упражнений на силу.

Оборудование: канат, гантели детские, эспандеры, «Городки», мячи тяжелые.

Содержание: для развития силы игры и упражнения можно провести как соревнования между командами.

**Деятельностная проба 16.** Проигрывание в сюжетно-ролевую игру «Кафе».

Оборудование: спец форма для официанта, меню, скатерти, поднос, посуда, «готовые» блюда.

Содержание: официант приносит меню, посетители из меню заказывают блюда,

официант приносит заказ и осуществляет расчет

**Деятельностная проба 17.** Построения и перестроения  
Оборудование: аудиозапись музыки марша.

Содержание: Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне—на вытянутые руки вперед, в шеренге—на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Деятельностная проба 18.** Проигрывание подвижных игр и упражнений на равновесие.

Оборудование: скамейка, мешочки, балансир, бревно.

Содержание: для развития равновесия игры и упражнения можно провести как соревнования между командами или объединить игры в одну сюжетную линию. Например, игры, в названии которых есть животные, объединить в сюжетную линию «Зоопарк».

**Деятельностная проба 19.** Отгадывание и придумывание загадок по теме события.

Оборудование: картинки военной техники, флагов разных родов войск.

Содержание: воспитатель детям загадывает загадки в стихотворной форме, затем дети придумывают описательные загадки по картинкам.

**Деятельностная проба 20.** Разучивание танца «Яблочко».

Оборудование: аудио и видео запись танца «Яблочко».

Содержание: музыкальный руководитель знакомит с историей танца «Яблочко». Дети с музыкальный руководитель разучивают движения данного танца.

**Деятельностная проба 21.** Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, смелые!»

Оборудование: исходя из подборки подвижных игр.  
 Содержание: в спортивной эстафете используются подвижные игры на ловкость, меткость, равновесие.

### Сценарий события «Тропинка юного бойца»

Время	Описание мероприятия
5 мин	<p>Старт игры в музыкальном зале. Дети и родители объединяются в две команды. В зале на полу круги из бумаги (по типу игры-ходилки с цифрами).</p> <p>Имеется большой куб из мягкого модуля – «кости» для того, чтобы кидать его по очереди каждой командой. Ведущий объясняет правила игры -путешествия. Ведущий предлагает бросить куб команде №1 и, по выпавшему количеству ходов, открыть соответствующий круг на полу. То же самое выполняет команда №2. И выполняют задания.</p>
8 мин	<p>Задания на ловкость проводятся в физкультурном зале: «Болото» - перебраться через болото с донесением. Дети и родители перепрыгивают с импровизированной «кочки» на «кочку», не утонув в болоте.</p> <p>«Полоса препятствий» состоит из преодоления «колючей проволоки» - натянутой веревки, «минного поля», где в зале расставлены фишки-мины, по инструкции родителя ребенок с завязанными глазами двигается между импровизированными минами.</p>
8 мин	<p>Задания на оказание первой помощи: «Полевой госпиталь»</p> <p>Дети оказывают первую помощь бойцу, перевязывая голову (ранение в голову), и накладывают шину на сломанную руку и доставляют раненого в госпиталь</p>
8 мин	<p>Задания на силу и меткость «Огневой рубеж». Участниками по очереди метают «гранату» (мешочек с песком), с расстояния 3-х метров стараются попасть в вертикальную мишень – макет танка (из картонных коробок).</p>
8 мин	<p>Задание «Музыкальный привал»: Угадать мелодию песни и пропеть куплет.</p>
8 мин	<p>Задание «Эрудит»: Разгадать загадки о родах войск, собрать картинку -пазл с изображением символики.</p>
Подведение итогов, награждение команд настольной игрой-ходилкой.	

#### 4.Образовательное событие «Экспедиция за ключом к здоровью»

##### Календарно-тематический план подготовки к событию

##### «Экспедиция за ключом к здоровью»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	ДП 1 Беседа «Зачем нам быть здоровым?»	ДП 2 Повторение и разучивание физкультурных упражнений для спины	Время Т 1 Изготовление плакатов «Мой режим»	ДП 3 Составление рассказ «Мой режим дня»	ДП 4 Разучивание пальчиковых игр
2 неделя	ДП 5 Самомассаж от простуды, гимнастика «маленьких волшебников»	МС 1 «Экскурсия в фитнес-зал»	Время Т 2 Изготовление посуды из папье-маше	Время Т 3 Изготовление посуды из папье-маше	Время Т 4 Создание газет о здоровом образе жизни «Мои полезные привычки»
3 неделя	Время Т 5 Изготовление игровых атрибутов для фитнес-зала (помпоны своими руками)	ДП 6 Сенсорная игра «Травы Урала»	Время Т 6 Создание брошюры «Артикуляционная гимнастика»	Время Т 7 Изготовление и украшение пакетиков для сухофруктов своими руками	Время Т 8 Создание газет о здоровой и полезной еде «Мои полезные привычки»
4 неделя	ДП 7 Разучивание артикуляционной гимнастики	МС 2 Мастер-класс «Натуральные сладости – легко!»	Время Т 9 Создание атрибутов для дыхательной гимнастики	ДП 8 Дыхательная гимнастика	Время Т 10 Рисование «Секреты здоровья»

5 неделя	ДП 9 Составление плана беседы «Спроси у доктора»	МС 3 Встреча с доктором	ДП 10 Квест «Скорая помощь»	Время Т 11 Изготовление листовок для родителей «Где прячутся витамины?»	ДП 11 Приготовление витаминного салата
6 неделя	ДП 12 Заготовка трав для травяного чая	МС 4 Сюжетно-ролевая игра «Фитнес-зал»	Время Т12 Изготовление афиш для диет-кафе, фитнес-зала	ДП 13 Повторение и разучивание физических упражнений для развития гибкости	Время Т 13 Изготовление газет для диет-кафе, фитнес-зала

### **Мини-событие 1. «Экскурсия в фитнес-зал»**

Оборудование: спортивная форма для детей.

Содержание: накануне экскурсии проводится деятельностная проба, где ребята вспоминают правила поведения в общественных местах, готовят вопросы для тренера фитнес-зала.

Тренер фитнес-зала показывает и рассказывает о тренажерах, которые есть в зале, для чего они нужны, зачем необходимо заниматься спортом. Как устроен фитнес-зал, кто работает в нем, по каким спортивным направлениям проводятся тренировки.

Затем проводится небольшая тренировка для детей. Дети задают подготовленные вопросы.

В конце встречи проводится викторина, направленная на повторение и актуализацию полученных представлений.

### **Мини-событие 2. Мастер-класс «Натуральные сладости – легко!»**

Оборудование: сушилка для овощей и фруктов, фрукты (яблоки и бананы)

Содержание: мастер-класс направлен на расширение представлений детей о правильном питании.

В начале мастер-класса детям дают попробовать уже сушеные фрукты. Проводится игра «Угадай фрукт» (с закрытыми глазами угадать, какой фрукт откусил). Затем детей знакомим с разными способами сохранения витаминов (заморозка, сушка, квашение и соление, перетирание с сахаром). Затем дети вместе со взрослыми сушат в электрической сушке яблоки и бананы.

До мастер-класса было проведено Время Т, на котором дети изготовили и украсили пакетиков для сухофруктов своими руками.

### **Мини-событие 3. «Встреча с доктором»**

Оборудование: стулья, расставленные по количеству приглашенных.

Содержание: приглашенным доктором может стать один из родителей воспитанников детского сада. Детям заранее напоминают о правилах этикета.

Накануне проводится деятельностная проба «Спроси у доктора», на которой дети совместно со взрослыми придумывают вопросы для гостя, обыгрывают основные правила ведения беседы.

В начале встречи педагог приглашает детей в зал, где дети занимают удобные места. Педагог объявляет детям цель визита гостей, представляет их. Перед началом исполнения могут быть заданы вопросы о том, как гости добрались до детского сада.

Доктор рассказывает ребятам о том, как и зачем нужно сохранять здоровье, о том, как проходит прием больных и какие использует для этого инструменты.

Завершая встречу, дети благодарят гостя и вручают детские подарки.

#### **Мини-событие 4. «Сюжетно-ролевая игра «Фитнес-зал»**

Оборудование: спортивная форма, сумки для фитнеса, коврики для занятий, игрушечное спортивное оборудование (детские гантели, помпоны, беговые дорожки и т.д.)

Содержание:

Дети вспоминают экскурсию в фитнес-зал, распределяют роли (тренер, спортсмены, администратор клуба), придумывают расписание тренировок.

##### **Время Т 1. Изготовление плакатов «Мой режим»**

Оборудование: ватманы А3, А2, карандаши, краски, ножницы, картинки вырезные с режимными моментами.

Содержание: вспоминаем с детьми режимные моменты в течение дня и соотносим их с частями суток.

##### **Время Т 2-3. Изготовление посуды из папье-маше**

Оборудование: клей ПВА, кисточки для клея, бумага, гуашь.

Содержание: проводится в 2 этапа. На первом дети изготавливают тарелки из папье-маше, на втором этапе высохшие тарелки раскрашивают.

Используются во время события для угощения гостей сухофруктами на локации диет-кафе.

##### **Время Т 4. Изготовление афиш для диет-кафе, фитнес-зала**

Оборудование: ватманы разных размеров, фотографии с семейными тренировками, фломастеры, гуашь, ножницы, вырезные картинки про здоровый образ жизни, про спорт.

Содержание: Знакомство детей в понятием «афиша»: что такое , для чего нужны, как оформлены.

Используются для оформления локаций диет-кафе и фитнес-зала.

##### **Время Т 5. Изготовление игровых атрибутов для фитнес-зала**

Оборудование: полиэтиленовые пакеты разных цветов, ножницы, длинные палочки для леденцов.

Содержание: Изготовление помпонов своими руками из полиэтиленовых пакетов разных цветов. Используются во время сюжетно-ролевой игры «Фитнес-зал» и на локации «Фитнес-зал»

##### **Время Т 6. Создание брошюры «Артикуляционная гимнастика»**

Оборудование: лист бумаги А4, клей, ножницы.

Содержание: Дети вспоминают, зачем нужна артикуляционная гимнастика, что нужно для того, чтобы ее выполнять.

Используется во время проведения деятельностной пробы «Артикуляционная гимнастика»

**Время Т 7. Изготовление и украшение пакетиков для сухофруктов своими руками**

Оборудование: листы бумаги а4, клей-карандаш, карандаши, краски.

Содержание: из листа а4 дети клеят пакетики (конвертики), затем оформляют, украшая их узорами из фруктов.

**Время Т 8.** Создание газет о здоровом образе жизни

Оборудование: ватманы а3, а4, ножницы, клей, краски, карандаши, картинки по теме.

Содержание: Вместе со взрослым дети решают, кто будет рисовать сам, кто будет вырезать картинки. Затем создается общий коллаж на большом ватмане.

Создание атрибутов для дыхательной гимнастики

Оборудование: листы бумаги А 4, шаблоны листьев, краски или карандаши, нитки.

Содержание: Дети изготавливают осенние листья из бумаги, раскрашивают их и подвешивают на нитку. Используется для проведения пробы «Дыхательная гимнастика».

**Время Т 9.** Создание атрибутов для дыхательной гимнастики.

Оборудование: трубочки для коктейля, различные бутылочки, дождик (елочное украшение), другие элементы для декорации.

Содержание: Дети украшают бутылочки и трубочки, создавая оборудование для дыхательной гимнастики.

**Время Т 10.** Рисование «Секреты здоровья»

Оборудование: листы бумаги, карандаши, краски.

Содержание: Каждый ребенок рисует то, что по его мнению является секретом здоровья.

Используется для оформления локации селф-менеджера.

**Время Т 11.** Изготовление листовок для родителей «Где прячутся витамины?»

Оборудование: листы а4, разрезные картинки с полезными продуктами, карандаши.

Содержание: Дети вырезают картинки, вспоминают, какие витамины им известны и чем они полезны.

**Время Т 12-13.** Создание газет о здоровой и полезной еде «Мои полезные привычки»

Оборудование: ватманы, ножницы, картинки разрезные с полезными и вредными для здоровья продуктами, клей.

Содержание: Проговаривается с детьми, какие привычки полезные есть у них, а от каких они бы хотели избавиться (не лениться, грызть ногти, ковыряться в носу, есть снег...). Далее рисуют свои полезные привычки и объединяют их в общую газету.

Используется для оформления локации диет-кафе.

**Деятельностная проба 1.** Беседа «Зачем нам быть здоровыми?»

Оборудование: не требуется.

Содержание: вопросы воспитателя к детям о значимости здоровья.

**Деятельностная проба 2.** Повторение и разучивание физкультурных упражнений для спины и развития гибкости

Оборудование: алгоритмы для выполнения упражнений.

Содержание: Дети (под руководством взрослого) разбирают упражнения, затем выполняют комплекс.

**Деятельностная проба 3.** Составление рассказа «Мой режим дня»

Оборудование: плакаты «Мой режим», изготовленные во время Т, алгоритм составления рассказа о моем режиме.

Содержание: Каждый ребенок рассказывает о своем режиме дня по алгоритму.

**Деятельностная проба 4.** Разучивание пальчиковых игр

Оборудование: нет

Содержание:

Пальчиковая игра «**Осень**»:

*Осень, осень*, - трем ладошки друг о друга

*Приходи!* – по очереди сжимаем кулачки

*Осень, осень*, - трем ладошки друг о друга

*Погляди!* – положить ладошки на щеки

*Листья желтые кружатся*, - движение ладонями сверху вниз

*Тихо на землю ложатся.* – поглаживаем колени

*Солнце нас уже не греет*, - по очереди сжимаем кулачки

*Ветер дует все сильнее*, - разводим одновременно ручки в разные стороны

*К югу полетели птицы*, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками

*Дождик к нам в окно стучится.* – стучим пальчиками по ладошкам

*Шапки, куртки надеваем* – делаем вид

*И ботинки обувает* – постучать ногами

*Знаем месяцы:* - похлопать ладошками по коленкам

*Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь.* - кулак, ребро, ладонь

**Деятельностная проба 5.** Самомассаж от простуды, гимнастика «маленьких волшебников»

Содержание: Читая стихи, дети сопровождают слова массажными движениями по показу взрослого.

**«Неболейка»**

Чтобы горло не болело, - *поглаживание ладонями шеи*,

Мы его погладим смело *сверху вниз*

Чтоб не кашлять, не чихать, - *указательными пальцами растирают*

Надо носик растирать. *крылья носа*

Лоб мы тоже разотрём, - *прикладывают ко лбу ладони*

Ладонку держим «kozyрьком». «kozyрьком» и *растирают*

«Вилку» пальчиками сделай, - *раздвинуть указательный и средний пальцы и растирают точки*

Массируй ушки ты умело. *перед и за ушами*

Знаем, знаем –да,да,да! - *протирают ладони друг о друга*

Нам простуда не страшна!

### **Самомассаж тела**

И сейчас же щётки, щётки - *дети сжимают пальцы в кулак*

Затрещали как трещётки, и *растирают поочерёдно*

И давай меня тереть, *руки, бока, живот, ноги*

Приговаривать:

«Моем, моем трубочиста

Чисто, чисто, чисто, чисто!

Будет, будет трубочист -*последовательно поглаживают*

Чист, чист, чист, чист!» *руки, бока, живот, ноги.*

### **Деятельностная проба 6. Сенсорная игра «Травы Урала»**

Оборудование: сушеные травы, произрастающие на Урале (зверобой, иван-чай, медуница, душица, ромашка, крапива).

Содержание: Угадать по запаху траву и назвать ее.

### **Деятельностная проба 7. Разучивание артикуляционной гимнастики**

Оборудование: брошюры «Артикуляционная гимнастика», которые были изготовлены детьми во Время Т.

Содержание: вспоминаем, что необходимо для выполнения артикуляционной гимнастики: зеркало, 5-7 минут времени и хорошее настроение.

### **Деятельностная проба 8. Проведение дыхательной гимнастики**

Оборудование: осенние листики из бумаги на нитке.

Содержание: Проводится игра на развитие речевого выдоха «Ветерок, ветер, ветрище». Для формирования направленности и силы выдоха дети дуют на подвесные листочки, изображая ветер разной силы.

### **Деятельностная проба 9. Составление плана беседы«Спроси у доктора»**

Оборудование: нет

Содержание: Подготовить вопросы для встречи с доктором.

### **Деятельностная проба 10. Квест «Скорая помощь»**

Оборудование: карточки с заданиями на станциях.

Содержание: команды получают задания (например, кукле нужно вызвать скорую помощь, по какому номеру будешь звонить и др.). За правильный ответ

команда получает подсказку, куда следовать дальше, при неправильном должны разгадать ребус. Побеждает команда, которая первой пройдет все станции.

**Деятельностная проба 11.** Приготовление витаминного салата

Оборудование: доски разделочные, ножи, фрукты (яблоки, бананы, киви).

Содержание: приготовление витаминного салата из разных фруктов.

Обязательно проговариваем о технике безопасности.

**Деятельностная проба 12.** Заготовка трав для травяного чая

Оборудование: ножницы, сушеные травы (иван-чай, зверобой, мята, душица).

Содержание: Ребята разрезают, смешивают и раскладывают по пакетикам, которые изготовили ранее своими руками.

**Деятельностная проба 13.** Повторение физических упражнений на гибкость.

Оборудование: схемы выполнения движений.

Содержание: рассматривание схем, обсуждение, выполнение.

### **Сценарий образовательного события «Экспедиция за ключом к здоровью»**

№п\п	Время	Описание мероприятия	
1.	5 мин	Открытие мероприятия: Детей встречает Доктор Айболит и предлагает отправиться в путешествие за ключом к здоровью. Чтобы получить ключик, нужно пройти станции и вспомнить главные принципы здорового человека. Раздает маршрутные листы.	
2.	10 мин	Станция «Быть здоровым - это клево!»	Станция «Правильно питайся - здоровья набирайся!»
3.	10 мин	Станция «Правильно питайся - здоровья набирайся!»	Станция «Спорт – это жизнь»
4.	10 мин	Станция «Спорт – это жизнь»	Станция «Быть здоровым – это клево!»
5.	5 мин	Награждение по номинациям: самые активные, самые спортивные, самые знающие, самые творческие.	

#### **Перечень оборудования и оформления:**

**Оформление зала:** газеты, листовки, выполненные детьми, доктор Айболит, картинки с полезными продуктами.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, музыкальное сопровождение, стрелки-указатели, фишки с ключиками, фартуки и колпаки для детей, тарелки и пакетики

с сушеными фруктами, сделанные руками детей, маршрутные листы, подносы, столы, стулья.

### **Сценарный ход события**

#### **1 этап: запуск мероприятия. Фронтальная часть проведения**

Дети заходят в музыкальный зал в спортивной форме под бодрую музыку про ЗОЖ.

Детей встречает Айболит, спрашивает, все ли здоровы, вдруг находит письмо от Карлсона: «Дорогой Доктор Айболит! Приезжай поскорее. Уже неделю у меня нет настроения, не могу озорничать и баловать. Даже банку варенья не могу съесть! Что же делать? Помоги, добрый доктор Айболит!»

Айболит предлагает отправиться в путешествие, чтобы отыскать ключики здоровья и помочь Карлсону. Раздает маршрутные листы для прохождения пути к здоровому образу жизни.

#### **2 этап Работа в мини-группах**

Детям предлагают разделиться на группы и отправиться в путешествие.

На каждом этапе детей встречает ведущий, который предлагает выполнить задания. После прохождения каждого этапа дети получают часть картинки от ключика. Отправляемся дальше (по пути дети слышат музыку про здоровье).

Организацию переходов и порядок при работе мини группы обеспечивает взрослый (родитель). Каждая группа посещает станцию «Правильно питайся – здоровья набирайся!», «Спорт – это жизнь», «Быть здоровым – это клево!».

#### **3 этап Подведение итогов, общая радость.**

Каждая мини-группа составляет свой ключик и обменивает его на часть картинки. В результате составляется общая картинка здорового и счастливого Карлсона (коллективная работа всех детей). Появляется Карлсон и благодарит ребят за помощь, теперь он все понял, что делал неправильно. И дарит всем ребятам полезные призы.

## 5. Образовательное событие «День рождения зубной феи»

### Календарно-тематический план подготовки к событию

#### «День рождения Зубной феи»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 неделя</b>	<b>Время Т 1</b> Рисование «Зубная фея»	<b>ДП 1</b> «Сочинение сказки о зубной феи»	<b>МС 1</b> «Встреча с детским стоматологом»	<b>ДП 2</b> «Чистим зубы на макете»	<b>Время Т2</b> Изготовление героев для сказки о зубной феи
<b>2 неделя</b>	<b>ДП 3</b> Упражнения для здоровых зубов	<b>Время Т3</b> Изготовление декораций для сказки о зубной феи	<b>МС 2</b> «Экскурсия в стоматологическую поликлинику»	<b>Время Т 4</b> Изготовление памятки для родителей «Какие упражнения помогут сделать зубы здоровыми»	<b>ДП 4</b> Съемка сказки (мультфильма) о зубной феи
<b>3 неделя</b>	<b>ДП 5</b> Проведение опытов	<b>Время Т 5</b> Изготовление поздравительных открыток для Феи	<b>ДП 6</b> Решение ситуаций «Как почистить зубы без щетки?»	<b>Время Т6</b> Изготовление из бумаги стаканчиков	<b>МС 3</b> Мастер-класс «Делаем зубную щетку в походе»
<b>4 неделя</b>	<b>ДП 7</b> Интерактивная игра «Правила здоровых зубов»	<b>Время Т 7</b> Изготовление буклетов о полезных и вредных продуктах	<b>МС 4</b> «Мастер-класс «Изготовление зубной пасты в домашних условиях»	<b>Время Т 8</b> Изготовление альбома о результатах проведения опыта	<b>Время Т9</b> Изготовление алгоритма чистки зубов

5 неделя	<b>Время Т10</b> Изготовление макета зубной челюсти	<b>Время Т11</b> Изготовление разных зубных щеток для выставки	<b>МС 5</b> Презентация выставки «Такие разные зубные щетки и зубные пасты»	<b>ДП 8</b> Оформление альбома	<b>ДП 9</b> «Разговор с микробами»
6 неделя	<b>Время Т12</b> Изготовление флажков, для оформления локаций квеста	<b>ДП 10</b> Показ спектакля по придуманной сказке для воспитанников другой группы	<b>МС 6</b> Сюжетно- ролевая игра «На приеме у стоматолога»	<b>ДП 11</b> Интерактивная игра «Пирамида полезных продуктов»	<b>Время Т13</b> Изготовление плакатов для оформления локаций квеста

### **Мини-событие 1. «Встреча с детским стоматологом»**

Оборудование: по запросу стоматолога

Содержание: рассказ стоматолога о своей профессии, о необходимости ухода за зубами. Вопросы детей.

### **Мини-событие 2. «Экскурсия в стоматологическую поликлинику»**

Оборудование: фотоаппарат (в случае очной экскурсии) или проектор, доска, ноутбук (в случае проведения онлайн-экскурсии).

Содержание: экскурсия в детскую стоматологическую поликлинику с рассказом воспитателя о тех людях, которые там работают. Фотографирование.

### **Мини-событие 3. «Мастер-класс «Делаем зубную щетку в походе»**

Оборудование: веточки деревьев.

Содержание: небольшой рассказ о том, как чистили зубы древние люди, с дальнейшей демонстрацией способа изготовления зубной щетки из веточки дерева.

**Мини-событие 4. «Мастер-класс «Изготовление зубной пасты в домашних условиях»**

Оборудование: небольшая емкость для замешивания, глицерин, перекись водорода, пищевая сода, эфирное масло.

Содержание: небольшой рассказ об основных компонентах зубной пасты, с дальнейшей демонстрацией способа изготовления зубной пасты в домашних условиях.

**Мини-событие 5. Оформление выставки «Такие разные зубные щетки и зубные пасты».**

Оборудование: зубные щетки, изготовленные детьми, а также зубные щетки и пасты, принесенные из дома.

Содержание: дети совместно с педагогом оформляют выставку из принесенных щеток и паст. На выставке работают экскурсоводы, которые рассказывают об ее экспонатах, а также фотокорреспондент.

### **Мини-событие 6. «Сюжетно-ролевая игра «На приеме у стоматолога»**

Оборудование: белый халат, шапочка, макет челюсти, бланки для работы стоматолога, буклеты о здоровье зубов.

Содержание: обыгрывание сюжета о консультации стоматолога по вопросам необходимости чистки зубов.

### **Время Т 1. Рисование «Зубная фея»**

Оборудование: Бумага различного формата, краски, карандаши, фломастеры, пастель.

Содержание: попросить детей представить, как может выглядеть зубная фея и изобразить (можно в разных ситуациях).

### **Время Т 2. Изготовление героев для сказки о зубной фее**

Оборудование: зависит от желания детей (пластилин, палочки, цветной картон и цветная бумага и т.п.).

Содержание: предварительно обсудить с детьми, какой продукт будет в конечном итоге: спектакль (кукольный (тогда, как вариант, можно изготовить героев на палочках) или драматический (тогда можно сделать маски-шапочки героев, атрибуты)) или мультфильм (здесь тоже возможны разные варианты: пластилиновый, плоскостной и т.д.).

### **Время Т 3. Изготовление декораций для сказки о зубной фее**

Оборудование: зависит от желания детей и вида конечного продукта.

Содержание: обговорить с детьми, какие декорации необходимы для сказки и изготовить их.

**Время Т 4. Изготовление памятки для родителей «Какие упражнения помогут сделать зубы здоровыми»**

Оборудование: белая бумага формата А4, карандаши, фломастеры, клей, изображения упражнений (можно добавить лишние).

Содержание: дети вспоминают, какие упражнения для здоровья зубов они научились делать и составляют для родителей памятку.

### **Время Т 5. Изготовление поздравительных открыток для Феи**

Оборудование: бумага разного вида и формата, фломастеры, карандаши, клей, материалы для украшения (звездочки, ленточки и т.п.).

Содержание: обсудить с детьми, что Фее будет приятно, если мы подарим ей открытки, сделанные своими руками. Ребята могут работать в парах, придумать макет открытки и изготовить ее.

### **Время Т 6. Изготовление из бумаги стаканчиков**

Оборудование: бумага формата А4, карандаши, фломастеры, поперационная карта изготовления стаканчика в технике оригами.

Содержание: напомнить детям, что после чистки зубов, необходимо прополоскать рот. Если нет стаканчика, то его можно сделать своими руками.

**Время Т 7. Изготовление буклетов о полезных и вредных продуктах**

Оборудование: листы белой бумаги формата А4, изображения разных продуктов, клей, ножницы, фломастеры

Содержание: педагог вспоминает с детьми, какие продукты полезны для здоровья зубов, а какие вредны. Далее детям предлагается изготовить буклеты по данной теме для детей младшей группы.

### **Время Т 8. Изготовление альбома о результатах проведения опыта**

Оборудование: листы картона или белой бумаги формата А5, дырокол, лента, клей, фломастеры, карандаши.

Содержание: дети оформляют альбом о проведенных опытах: зарисовывают

(наклеивают из предложенных заготовок) алгоритмы проведения, а также результаты проведения опытов. Изготовленный альбом остается в среде группы.

**Время Т 9.** Изготовление алгоритма чистки зубов.

Оборудование: картинки с изображением челюсти, фломастеры, клей, бумага разного формата.

Содержание: вспомнить с детьми, как правильно чистить зубы. Далее ребята на изображениях челюсти дорисовывают направления движения щетки. Можно предложить разные форматы картинок и бумаги, тогда дети изготовят, например, памятки или плакаты.

**Время Т 10.** Изготовление макета зубной челюсти

Оборудование: зависит от желания и возможностей педагога (картон, упаковки от яиц, полимерная глина, соленое тесто, пластика, клей, клеевой пистолет, двусторонний скотч и т.д.).

Содержание: обсудить с детьми сколько зубов у человека, вспомнить, какие бывают зубы, их расположение. В зависимости от выбранных материалов, педагог совместно с детьми изготавливает макет челюсти.

**Время Т 11.** Изготовление разных зубных щеток для выставки и игр.

Оборудование: белая и цветная бумага, картон, двусторонний скотч, палочки от мороженого, клей, фломастеры, алгоритмы изготовления зубных щеток.

Содержание: обговорить с детьми, что можно изготовить разные варианты щеток, которые в дальнейшем можно использовать для игры в стоматолога, для кукол. Дети выбирают алгоритмы и изготавливают щетки.

**Время Т 12.** Изготовление флажков для оформления локаций квеста.

Оборудование: белая бумага или картон, трафарет зуба, фломастеры, нитка, ножницы.

Содержание: беседа о том, что Фея будет рада, если мы украсим помещение, в котором будем праздновать ее день рождения. Предложить детям изготовить праздничную гирлянду из веселых зубиков. Дети вырезают зубы из белой бумаги по трафарету, рисуют им лица. По желанию можно украсить зубики атрибутами (шляпки, бантики и т.п.). Затем все зубики нанизывают на нитку, образуя гирлянду.

**Время Т 13.** Изготовление плакатов для оформления локаций квеста.

Оборудование: бумага большого формата (А2, А3), картинки о зубах, клей, ножницы, карандаши, фломастеры.

Содержание: дети оформляют плакаты о том, как сохранить зубы здоровыми, которыми в дальнейшем будут оформлены локации квеста.

**Деятельностная проба 1.** «Сочинение сказки о зубной фее»

Оборудование: лист для записи или диктофон.

Содержание: детям предлагают сочинить сказку о приключениях Зубной феи.

**Деятельностная проба 2.** «Чистим зубы на макете»

Оборудование: макет челюсти, зубная щетка, зубная нить.

Содержание: отработка правильных движений во время чистки зубов щеткой и зубной нитью.

**Деятельностная проба 3.** «Упражнения для здоровых зубов»

Оборудование: не требуется.

Содержание: педагог рассказывает детям о том, что для здоровья зубов можно делать специальные упражнения. Далее дети по показу педагога пробуют выполнять упражнения.

**Деятельностная проба 4.** Проведение опытов: с яйцом (показать, как кислота влияет на эмаль зубов) и с расчёской (показать, что только определенные движения щеткой могут извлечь все остатки пищи между зубами).

Оборудование: 2 стакана, 2 яйца, зубная паста, щетка, лимонная кислота, расчески с ватой или нитками между зубчиками.

Содержание: в ходе проведения совместных опытов дети приходят к выводу, что зубы надо чистить с зубной пастой и правильными движениями.

**Деятельностная проба 5.** Решение ситуаций «Как почистить зубы без щетки?»

Оборудование: презентация, проектор, ноутбук.

Содержание: детям предлагают разные ситуации и предметы. Обсуждаются варианты того, чем заменить щетку, можно ли воспользоваться чужой и т.п.

**Деятельностная проба 6.** Интерактивная игра «Правила здоровых зубов»

Оборудование: интерактивная доска (или ноутбуки, планшеты).

Содержание: детям предлагается игра, в ходе по принципу «Кто поступает правильно». Каждый ответ обсуждается.

**Деятельностная проба 7.** Съёмка сказки (мультфильма) о зубной фее  
Оборудование (зависит от выбора детей): атрибуты для сказки (мультфильма), декорации, штатив, видеокамера (фотоаппарат), компьютер  
Содержание: педагог предлагает детям побывать на киностудии (мультстудии) и снять по своему сценарию фильм (мультфильм). Дети выбирают себе роли (сценарист, оператор, актер, дублер и т.д.). Далее идет процесс съёмки и монтажа.

**Деятельностная проба 8.** Оформление альбома.

Оборудование: фотографии с экскурсии и выставки, листы картона формата А4, дырокол, лента, клей, фломастеры, карандаши.

Содержание: дети оформляют альбом о проведенных экскурсии и выставке, размещая фотографии на листах. Каждый лист можно оформить рисунками.

**Деятельностная проба 9.** «Разговор с микробами»

Оборудование: видеообращение от микробов (кариеса), ноутбук, цветной картон для изготовления простейшего макета зуба, клей, фломастеры.

Содержание: ребята просматривают видеообращение от кариеса, который рассказывает детям о том, как он появляется на зубах и портит их. В ходе просмотра видео, дети совместно с воспитателем изготавливают простейшую модель строения зуба.

**Деятельностная проба 10.** Показ спектакля (мультфильма) по придуманной сказке для воспитанников другой группы.

Оборудование: необходимое для показа

Содержание: ребята приглашают к себе воспитанников других групп или идут к ним сами. Предварительно можно изготовить рекламные листы, билеты, организовать кассу по продаже билетов.

**Деятельностная проба 11.** Интерактивная игра «Пирамида полезных продуктов»

Оборудование: интерактивная доска (или ноутбуки, планшеты).

Содержание: в ходе игры дети выбирают полезные продукты, в дальнейшем размещая их в пирамиду. Каждый выбор обоснуется и обсуждается.

**Сценарий образовательного события «Квест-игра «День рождения зубной феи»**

**(отмечается 28 февраля)**

	Описание мероприятия	Описание мероприятия	Описание мероприятия
5 мин.	Старт квест-игры в групповом помещении. К детям в гости приходит зубная фея. Она расстроена, т.к. по дороге злой волшебник Кариес забрал несколько волшебных зубиков с ее ожерелья. Воспитатель обращается к детям с просьбой о помощи. Дети делятся на 3 группы (2 воспитателя и специалист) и получают маршрутные карты.		
5 мин	Кабинет стоматолога	Мастерская полезных правил	Магазин
5 мин	Магазин	Кабинет стоматолога	Мастерская полезных правил
5 мин	Мастерская полезных правил	Магазин	Кабинет стоматолога
10 мин.	Подведение итогов, награждение.		

Перечень оборудования и оформления:

- плакаты о том, как сохранить зубы здоровыми, изготовленные детьми

- маршрутные карты
- гирлянды-флажки в виде улыбающихся зубов, изготовленные детьми
- прилавок для магазина, касса, монеты, муляжи продуктов
- инструменты стоматолога, макет челюсти человека
- картинки для изготовления правил
- дипломы для награждения участников
- музыкальное сопровождение
- костюмы героев
- интерактивное оборудование (ноутбук, доска и т.п.)

### **Общий сценарий:**

Начало события в групповом помещении. К детям в гости приходит зубная фея. Она расстроена, т.к. по дороге злой волшебник Кариес забрал несколько волшебных зубиков с ее ожерелья. Воспитатель предлагает детям помочь Фее. Для этого необходимо отправиться в путешествие и выполнить задания. Дети делятся на 3 команды и получают маршрутные карты (деление можно произвести произвольно выбранным способом: например, раздать детям кусочки пазлов).

Команды расходятся по разным локациям квеста. Для этого оборудуются 3 помещения: магазин, кабинет стоматолога, мастерская полезных дел. На каждой локации команду ждет определенный герой. В каждой комнате команда, после выполнения задания, получает новый зуб для ожерелья.

Выполнив все задания команды возвращаются обратно в группу, где, с помощью воспитателя, нанизывают зубы на ожерелье и дарят его Фее. На праздник приходят все герои квеста.

Ведущий (зубная фея): Дорогие ребята! Благодарю вас за помощь! Я рада вас всех видеть в числе своих гостей на моем дне рождения.

Воспитатель: Ребята, мы же пришли на день рождения, а что принять делать на дне рождения? (Дети дарят фее изготовленные в группе открытки и подарки и поют «Каравай»).

Ведущий (зубная фея): Спасибо вам ребята! Вы большие молодцы, что справились со всеми заданиями и помогли мне отремонтировать волшебное ожерелье!

Воспитатель: Фея, ребята очень много узнали о том, как сохранить зубы здоровыми и многому научились, пока ждали твоего дня рождения. А еще они приготовили тебе в подарок сказку (показ спектакля или мультфильма).

Ведущий (зубная фея): Ребята, благодарю вас за такой чудесный подарок.

Маша: Ребята, а что еще можно делать на празднике? Конечно же веселиться и танцевать! (танец по показу под песню про зубки)

Ведущий (зубная фея): Какой чудесный у меня сегодня день рождения! За то, что вы так бережно относитесь к своим зубам я хочу наградить вас дипломами и угостить полезными для зубов яблоками.

### **Сценарии отдельных нелинейных фрагментов**

#### **Кабинет стоматолога.**

Детей встречает герой – стоматолог. Для того, чтобы получить новый зуб для ожерелья ребятам необходимо выполнить задания доктора (задания могут предлагаться в формате интерактивной игры):

- вспомнить инструменты, необходимые для работы стоматолога
- в правильной последовательности почистить зубы на макете
- ответить на вопросы викторины

#### **Мастерская полезных правил.**

Детей встречает Маша и просит их помочь подготовить для ее лесных друзей «Правила здоровых зубов». На столе лежат картинки (символы, схемы), клей, карандаши и фломастеры. Дети на листе формата А4 оформляют правила и передают их Маше. В ответ Маша дает детям новый зуб для ожерелья.

#### **Магазин**

В помещении оформляется прилавок с продуктами. За прилавком стоит продавец. Каждый ребенок на входе в магазин получает монету определенного номинала. Для того, чтобы получить новый зуб необходимо каждому купить у продавца один продукт, полезный для зубов (или тот, который не нанесет зубам вред). Далее на интерактивной доске продавец выбирает купленные детьми продукты и складывает их в корзину. Если задание выполнено верно, то продавец дает детям новый зуб для ожерелья.

## 6. Образовательное событие «Путешествие по континентам»

### Календарно-тематический план подготовки к событию

#### «Путешествие по континентам»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	<p><b>ДП 1</b> Игра на инструментах народов Китая, России (подгруппа 1)</p>		<p><b>Время Т1</b> Создание рекламы</p>		
2 неделя		<p><b>ДП 1</b> Игра на инструментах народов Китая, России (подгруппа 2)</p>		<p><b>Время Т 2</b> Изготовление декораций к ключевому событию (подгруппа 1)</p>	<p><b>Мини-событие 1</b> Встреча с путешественником (Китай, Россия)</p>
3 неделя	<p><b>Время Т 2</b> Изготовление декораций к ключевому событию (подгруппа №2)</p>		<p><b>ДП 2</b> Разучивание приветствий на африканском диалекте</p>		

4 неделя		<b>Время Т 3</b> Рисование большой карты с разными континентами (подгруппа 1)		<b>ДПЗ</b> Инсценировка танцев народов России, Африки, Китая. (подгруппа 1)	<b>Мини-событие 2</b> мастер-класс по гончарному делу «Изготовление сосудов Африканских народов»
5 неделя	<b>ДПЗ</b> Инсценировка танцев народов России, Африки, Китая. (подгруппа 2)		<b>Время Т 3</b> Рисование большой карты с разными континентами (подгруппа №2)		
6 неделя		<b>ДП 4</b> Разучивание сюжетных, подвижных игр «Кунг фу и виды боевых искусств» (подгруппа 1)		<b>Время Т 4</b> Интерактивная игра «Путешествие по Пермскому краю» (подгруппа 1)	<b>Мини-событие 3</b> игротека «Игры разных стран» (русская народная игра «Ручеек», «Золотые ворота» и др.)
7 неделя	<b>Время Т 5</b> Роспись орнаментами и узорами гончарных изделий (подгруппа 1)		<b>ДП 4</b> Разучивание сюжетных, подвижных игр «Кунг фу и виды боевых искусств» (подгруппа 2)		

<b>8 неделя</b>		<b>Время Т 5</b> Роспись орнаментами и узорами гончарных изделий (подгруппа 2)		<b>ДП 5</b> Дефиле традиционный костюм народов мира.	<b>Ключевое событие</b> «Путешествие по странам и континентам»
-----------------	--	---	--	--	---

**Мини-событие 1** Встреча с путешественником (Китай, Россия)

Оборудование: ИКТ, ноутбук, проектор, видео-презентация

Содержание: дети совместно с путешественником рассмотрели глобус, нашли те места, где побывал путешественник, задали вопросы по теме.

**Мини-событие 2** Мастер-класс по гончарному делу «Изготовление сосудов африканских народов»

Оборудование: стеки, фартуки, клеенки, глина, печь для обжига.

Содержание: Изготовление глиняной посуды: кувшинов, сосудов в гончарной мастерской ДОУ.

**Мини-событие 3** Игротека «Игры разных стран» (русская народная игра «Ручеек», «Золотые ворота» и др.)

Оборудование: Ленты, наглядный материал, ИКТ, бубенцы, обруч, картотека подвижных народных игр.

Содержание: Дети участвуют в народных подвижных играх, распределение ролей, дети самостоятельно выбирают ведущего в каждой игре.

**Мини-событие 3** Мастер-класс «Китайская чайная церемония».

Оборудование: чай (по вкусу), чайная коробочка Чахэ, две чашки: одна из них узкая и высокая (Сянбэй), вторая, широкая и низкая (Пиньбэй), поднос (Бэйчжань), заварник для чая (Чаху), и сливник (Чахай), подаются вместе на чайной доске (Чапань), вода

Содержание: Ознакомление детей с культурой, бытом и традициями Китая на примере чайной церемонии при участии родителей.

**Время Т 1** Создание рекламы, вывесок к ключевому событию.

Оборудование: Бумага разных форматов, ножницы, клей карандаш, маркеры.

Содержание: создание детьми рекламы, вывесок из бумаги разных форматов

**Время Т 2** Изготовление декораций к ключевому событию

Оборудование: Картон большого формата, клей, акриловая краска, гуашь, маркеры, канцелярский нож, ножницы.

Содержание: Изготовление детьми декораций к ключевому событию (матрешки, кони, богатыри)

**Время Т 3** Рисование большой карты с разными континентами.

Оборудование: цветные карандаши, раскраска XXL

Содержание: создание детьми карты с разными континентами

**Время Т 4** Интерактивная игра «Путешествие по Пермскому краю»

Оборудование: ИКТ, ноутбук, проектор

Содержание: дети делятся с помощью жеребьевки на подгруппы. Дети знакомятся с достопримечательностями города Пермь, по средством решения заданий на ноутбуке, либо на SMART доске. Такие задания как подбери пару, найди достопримечательность и пр.

**Время Т 5** Роспись орнаментами и узорами гончарных изделий африканских племен: стилевые особенности, символика

Оборудование: трафареты, гуашь, акриловая краска, кист, баночка для воды

Содержание: дети с помощью трафаретов орнаментов и узоров африканских племен расписывают гончарные изделия.

**Деятельностная проба 1** Игра на инструментах народов Китая, России.

Оборудование: музыкальные инструменты, видео презентация.

Содержание: дети осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, играют в оркестре, музицируют самостоятельно.

**Деятельностная проба 2** Разучивание приветствий на африканском диалекте.

Оборудование: ИКТ, ноутбук, проектор, картотека приветствий народов России, Китая и Африки.

Содержание:

**Деятельностная проба 3** Инсценировка танцев народов России, Африки, Китая.

Оборудование: ИКТ, костюмы, маски, музыкальное сопровождение

Содержание: Дети распределяют между собой роли. Дети надевают костюмы народов России, Китая, Африки.

**Деятельностная проба 4** «Сюжетные и подвижные игры» (Кунг фу и виды боевых искусств)

Оборудование: картотека подвижных, народных, сюжетно-ролевых игр народов России, Китая, Африки.

Содержание: разучивание детьми народных, хороводных игр.

**Деятельностная проба 5:** Дефиле традиционный костюм народов мира.

Оборудование: Изготовленные костюмы народов мира, музыкальное сопровождение.

Содержание: Демонстрация своих костюмов.

## Сценарий события «Путешествие по континентам»

### 1.План проведения мероприятия

№	время	Описание мероприятия	Описание мероприятия
1	5 мин.	Открытие мероприятия:путешественник предлагает отправиться по странам под девизом «Мир - это книга, и тот, кто не путешествует, читает лишь одну её	

		страницу»Путешественник раздает участникам карты-маршруты.	
<b>2</b>	10 мин.	Площадка «Россия»	
<b>3</b>	10 мин.	Площадка «Китай»	Площадка«Африка»
<b>4</b>	10 мин.	Площадка «Африка»	Площадка«Китай»
<b>5</b>	5 мин.	Награждения по номинациям: лучшие организаторы , победители в играх, лучшие актеры, лучшие участники	

### **Перечень оборудования и оформления:**

**Оформление веранд:** в стиле стран и континентов - участников квест-игры.

Страна «Китай» - веранда оформлена оригами «Журавлик», на стенах выставлены веера с китайским узором, так же изображены иероглифы. На столах разложено оборудование для изготовления поделки в стиле оригами.

**Оборудование:** экран, компьютер, проектор, костюм дракона, костюмы для танца «Бабочки»

Страна «Россия» - веранда оформлена фотографиями с достопримечательностями города и края, флаг, герб; детскими работами в народном стиле («Матрешка», «Богатырь», «Лошадка») и тд.

**Оборудование:** столы, покрытые красивыми скатертями, с товарами, хохломская посуда, матрешки, ложки деревянные, бубны, балалайки, погремушки, самовары, расписные шали и платки.

Страна «Африка»- веранд оформлена в одном стиле «Африканская саванна», «Египетские пирамиды», пальмы.

**Оборудование:** анаграммы, загадки о растениях, карта Африки с карточками; костюмы для детей, барабаны. магнитофон с носителем памяти, фотографии животных и растений, мяч.

**Оборудование:** костюмы народов мира, сделанные участниками, музыкальный центр, игровое оборудование, карта, шары воздушные, столы, вывески, чугунки, плошки, русская изба, самовар, чугунки, плошки. деревянные лавки, скамья, прялка, атрибуты к спортивным и народным играм, спортивный инвентарь.

### **Сценарий проведения образовательного события**

#### **1 этап: Начало прохождения маршрута путешествий.**

#### **Фронтальная часть проведения**

Перед началом квест-игры дети собираются на спортивной площадке Путешественник предлагает посетить разные страны, познакомиться с достопримечательностями, узнать, чем любят заниматься жители этих стран (хобби жителей), и обязательно пройти, как и положено в квест-игре, различные испытания, после прохождения которых, а их будет 3, вы сможете

получить специальные подсказки, которые в свою очередь вам помогут составить карту мира и получить клад.

Путешествие начинается в родной стране. Дети посещают знакомые места России. Играют в народные, дидактические игры: «Найди одинаковые картинки с изображением достопримечательностей», «Собери по частям герб родного города» и др. Проводится спортивное состязание «Прохождение Уральских гор», «Полоса препятствий».

### **2 этап Работа в мини группах.**

Детям предлагают разделить на команды во главе с командиром и отправиться в путешествие по Китаю и Африке.

На каждом этапе детей встречает ведущий, который предлагает выполнить задания. После прохождения каждого этапа дети получают часть карты.

Организацию переходов и порядок при работе мини группы обеспечивает взрослый (родитель). Каждая группа посещает страну «Китай», «Африка».

### **3 этап Подведение итогов, общая радость.**

Все дети собираются и составляют карту мира (коллективная работа всех детей) из пазлов и получают клад.

**7.Образовательное событие «Путешествие по миру»**  
**Календарно-тематический план подготовки к событию**  
**«Путешествие по миру»**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Время Т 1</b> Лепка филимоновской игрушки	<b>Время Т 2</b> Раскрашивание дымковской игрушки	<b>ДП 1</b> Игра -забава «Ручеек», русская народная игра «Золотые ворота»	<b>Время Т 3</b> Создание атрибутов для мини – музея «Русская горница» (самовар, туесок, ложки)	<b>Время Т 4</b> Изготовление символики России (флаг)
<b>2 неделя</b>	<b>Время Т 5</b> Раскрашивание русского народного костюма (роспись платков)	<b>ДП 2</b> Драматизация русской народной сказки «Лиса и заяц»	<b>ДП 3</b> Русские народные игры «Веребочка», «Горелки»	<b>Время Т 6</b> Изготовление из соленого теста «Русские баранки и пряники»	<b>МС 1</b> «Русские народные гулянья»
<b>3 неделя</b>	<b>Время Т 7</b> Изготовление цветка лотоса в технике оригами	<b>Время Т 8</b> Изготовление поделки «Китайский фонарик»	<b>ДП 4</b> Игра «Поймай за хвост Дракона»	<b>Время Т 9</b> Создание и раскрашивание вееров	<b>ДП 5</b> Китайские единоборства
<b>4 неделя</b>	<b>Время Т 10</b> Изготовление символики Китая (флаг).	<b>Время Т 11</b> Создание альбома «Удивительный Китай»	<b>Время Т 12</b> Рисование коллажа «Дракон – символ Китая, символ власти»	<b>ДП 6</b> Сюжетно-ролевая игра «Китайский ресторан»	<b>МС 2</b> Встреча с интересным человеком «Чайная китайская церемония»

<b>5 неделя</b>	<b>Время Т 13</b> Рисование «Слоны Индии»	<b>Время Т 14</b> Рисование птиц и животных, обитающих в Индии	<b>Время Т 15</b> Раскрашивание народных костюмов Индии	<b>ДП 7</b> Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты Индии»	<b>Время Т 16</b> Создание альбома «Индия – страна чудес»
<b>6 неделя</b>	<b>ДП 8</b> Подвижные игры Индии «Кабадди», «Лягушка и аист»	<b>Время Т 17</b> Изготовление символики Индии (флаг)	<b>ДП 9</b> КОП «Индийский танец»	<b>Время Т 18</b> Изготовление индийских браслетов	<b>МС 3</b> Практикум «Детская йога»
<b>7 неделя</b>	<b>Время Т 19</b> Изготовление аксессуаров для черлидинга (помпоны - шарики)	<b>Время Т 20</b> Рисование птиц и животных, обитающих в Бразилии	<b>ДП 10</b> Разучивание элементов спортивных танцев с участницей юношеской спортивной группы черлидинга	<b>Время Т 21</b> Изготовление из бросового материала макета пальмы	<b>Время Т 22</b> Изготовление символики Бразилии (флаг)
<b>8 неделя</b>	<b>Время Т 23</b> Создание альбома «Солнечная Бразилия»	<b>ДП 11</b> КОП «Футболики»	<b>ДП 12</b> Спортивная игра «Футбол», разучивание футбольных «кричалок»	<b>Время Т 24</b> Изготовление карнавальных масок для Бразильского карнавала	<b>ДП 13</b> Разучивание элементов танца самба (Самба – сердце карнавала)

### **Мини-событие 1.** «Русские народные гулянья».

Оборудование: русские народные платки, самовар, угощения для чаепития.

Содержание: дети совместно с родителями играют в русские народные игры, забавы, поют песни, водят хороводы, пьют чай из самовара с баранками.

Назначение-подготовка к ключевому событию.

**Мини-событие 2.** Встреча с интересным человеком «Чайная китайская церемония».

Оборудование: чайный сервиз, китайский зеленый чай, мягкие коврики и подушки для удобства присутствующих, поднос, куда помещается вся утварь для церемонии;

Содержание: Взрослый рассказывает детям о видах и особенностях чайных церемоний Китая, показывает ритуал приготовления чайного напитка. Затем взрослый приглашает детей посетить чайную комнату. В конце церемонии участники несут благодарность аромату и чаепитию.

### **Мини-событие 3.** практикум «Детская йога».

Оборудование: гимнастические коврики, удобная форма (желательно из хлопка), аудиозапись спокойной расслабляющей музыки.

Содержание: Тренер по детской йоге рассказывает об истории появления йоги и ее положительного влияния на здоровье, предлагает алгоритм выполнения асанов. Далее тренер предлагает детям и родителям выполнить упражнения йоги – асаны. В конце практикума тренер благодарит всех участников.

### **Время Т 1.** Лепка филимоновской игрушки.

Оборудование: пластилин, стеки, коврик, образцы филимоновской игрушки, тематический альбом «Филимоновская игрушка», презентация «Филимоновская роспись».

Содержание: Воспитатель предлагает сделать выбор образца для лепки. Дети самостоятельно выбирают образец и подбирают к нему изобразительный материал.

### **Время Т 2.** Раскрашивание дымковской игрушки

Оборудование: шаблоны дымковской игрушки, изобразительные материалы, тематический альбом «Дымковская игрушка», презентация «Дымковская роспись».

Содержание: Воспитатель предлагает детям сделать выбор шаблона, изобразительного материала и раскрасить их.

### **Время Т 3.** Создание атрибутов для мини – музея «Русская горница».

Оборудование: бумага разной фактуры и цвета, бумажные салфетки, береста, ножницы, клей, разнообразный изобразительный материал, деревянные ложки для росписи

Содержание: Воспитатель знакомит детей с предметами русского быта, русской горницы через показ презентации и предлагает детям создать свой мини – музей. Дети объединяются в подгруппы для создания музейных экспозиций: роспись деревянных ложек, изготовление самовара в технике папье – маше, изготовление туеска из бересты. В группе создается место для мини – музея «Русская горница», куда помещаются изготовленные детьми экспонаты и предлагается дополнить мини – музей детьми и родителями в дальнейшем.

#### **Время Т 4.**Изготовление символики России (флаг)

Оборудование: картина с изображением флага России, ватман, бумага 3х цветов, ножницы, клей, инструмент для квиллинга (бумагокручения).

Содержание: дети рассматривают изображение флага, воспитатель рассказывает о истории флага.

Детям предлагается нарезать небольшие полоски бумаги размером 21\*1 см, скрутить их с использованием инструмента для бумагокручения и приклеить на ватман в соответствии с расположением цветов на флаге России.

**Время Т 5.** Раскрашивание элементов русского народного костюма (роспись платков).

Оборудование: презентация «Русские народные промыслы», проектор, ноутбук, заготовки белой ткани для платков, гуашь разных цветов, кисти.

Содержание: Дети декорируют заготовленные образцы ткани с помощью гуаши.

**Время Т 6.** Изготовление баранок, кренделей в технике лепки из соленого теста.

Оборудование: соленое тесто, пластиковые тарелочки, сухие или влажные салфетки для рук, доски для лепки, предметные картинки с изображением связки баранок.

Содержание: Воспитатель показывает детям алгоритм лепки баранок, рассказывает, как можно украсить готовое изделие.

Назначение: оформление территории «Россия» для ключевого события.

#### **Время Т 7.** Изготовление цветка лотоса в технике оригами.

Оборудование: листы бумаги размером 21х21 см двух цветов – белый и розовый, ножницы, клей.

Содержание: Воспитатель предлагает детям создать цветок лотоса в технике оригами, используя алгоритм. Напоминает о необходимости следовать устным инструкциям. В дальнейшем учит складывать базовую форму цветка, складывать модули, соединять их между собой, раскрывать.

#### **Время Т 8.** Изготовление поделки «Китайский фонарик».

Оборудование: гофрированная бумага, картон, ножницы, клей, клей ПВА или двухсторонний скотч, пряжа для изготовления кисточек.

Содержание: Детям предлагается вариант поэтапной сборки фонарика: от гофрированной бумаги отрезать полоску шириной 30 см и длиной 50 см., сложить полоску гармошкой, поделить всю полоску на секции 1 см. Это делается для того, чтобы гармошка получилась равномерной.

Следующим этапом станет сборка края вдоль большей стороны. С помощью клея сборку зафиксировать и затянуть. Тоже сделать с другой стороны. Затем расправить полученную сферу. По желанию украсить фонарик кисточками.

#### **Время Т 9. Создание и раскрашивание вееров**

Оборудование: двухсторонняя цветная бумага формата А4, деревянные палочки для мороженого, клей ПВА, цветные карандаши или фломастеры.

Содержание: для создания веера необходимо сложить лист бумаги гармошкой, закрепите край веера к деревянной палочке с помощью клея. По желанию дети украшают веер.

#### **Время Т 10. Изготовление символики Китая (флаг).**

Оборудование: картина с изображением флага Китая, ватман, гуашь, ножницы, клей, бумага желтого цвета.

Содержание: Дети рассматривают изображение флага, воспитатель рассказывает о истории флага.

Детям предлагается нарисовать и вырезать пятиконечные звезды, ватман раскрасить в красный цвет, вырезанные звезды расположить и приклеить в соответствии с флагом Китая на ватман.

#### **Время Т 11. Создание альбома «Удивительный Китай».**

Оборудование: картон, фломастеры, клей, цветная бумага, вырезки из журналов, лента для соединения альбома.

Содержание: вниманию детей предлагается просмотр презентации о традициях и обычаях Китая. После просмотра предлагается каждому создать страничку альбома «Удивительный Китай». Ребенок самостоятельно определяет содержание своей странички, выбирает материал и технику выполнения. По завершению работы всех детей страницы собираются в единый альбом.

#### **Время Т 12. Рисование коллажа «Дракон – символ Китая, символ власти»**

Оборудование: большой ватман с наброском изображения дракона, природные материалы, распечатанные картинки с китайскими иероглифами, вырезки из журналов и газет, пластилин.

Содержание: воспитатель вносит ватман с наброском изображения фигуры дракона и предлагает его украсить, используя предлагаемый разнообразный материал. Дети делают выбор, договариваются о последовательности работы, украшают изображение дракона.

#### **Время Т 13. Рисование «Слоны Индии»**

Оборудование: листы А4, простые карандаши, краски гуашевые, палитра, кисти, картинки с изображением индийского слона.

Содержание: детям показывают поэтапное рисование слона и предлагают нарисовать простым карандашом. Напоминают, что рисунок должен располагаться в центре листа, изображение должно быть крупным, чтобы его можно было рассмотреть и раскрасить.

#### **Время Т 14.** Рисование птиц и животных, обитающих в Индии

Оборудование: альбомные листы, восковые карандаши, простые карандаши, мольберт, картинки с изображением птиц и животных, обитающих в Индии, схемы рисования птиц и животных.

Содержание: детям рассматривают картинки с изображением птиц и животных, обитающих в Индии, замечают их красоту и особенности. Из предложенных картинок наиболее привлекательную для себя. Совместно с воспитателем ребенок выбирает соответствующую схему для самостоятельного рисования и рисует.

#### **Время Т 15.** Раскрашивание элементов народных костюмов Индии

Оборудование: презентация «Национальные костюмы Индии», проектор, ноутбук, листы-раскраски, гуашь разных цветов, кисти.

Содержание: просмотрев презентацию, мальчикам и девочкам предлагается раскрасить национальные костюмы Индии – сари и тюрбан.

#### **Время Т 16.** Создание альбома «Индия – страна чудес»

Оборудование: картон, фломастеры, клей, цветная бумага, вырезки из журналов, лента для соединения альбома.

Содержание: вниманию детей предлагается просмотр презентации о традициях и обычаях Индии. После просмотра предлагается каждому создать страничку альбома «Индия – страна чудес». Ребенок самостоятельно определяет содержание своей странички, выбирает материал и технику выполнения. По завершению работы всех детей страницы собираются в единый альбом.

#### **Время Т 17.** Изготовление символики Индии (флаг)

Оборудование: картина с изображением флага Индии, ватман, гуашь, кисти, палитра, простые карандаши, трафарет круга.

Представляет собой прямоугольное полотнище из трёх горизонтальных полос равной ширины: В центре флага расположено изображение колеса.

Содержание: Дети рассматривают изображение флага, воспитатель рассказывает о истории флага.

Детям предлагается на прямоугольном полотне ватмана нарисовать три горизонтальные полосы равной ширины: верхней — «глубокого шафранного», средней — белого и нижней — зелёного цвета. В центре флага с помощью трафарета нарисовать колесо с 24 спицами, тёмно-синего цвета.

### **Время Т 18.** Изготовление индийских браслетов

Оборудование: крупные бусины, нити, образцы готовых изделий.

Содержание: На нить набирают определённое количество бусин и завязывают узелок несколько раз, лишние кончики нити отрезают. Для того, чтобы разнообразить браслет и сделать его более интересным, можно добавить металлические бусины серебряного и золотого цвета. Также можно делать браслет в несколько рядов.

Воспитатель обращает внимание детей, что при создании браслета особенностью всех украшений Индии является симметрия.

После изготовления дети надевают браслеты на себя или дарят другу.

### **Время Т 19.** Изготовление аксессуаров для черлидинга (помпоны - шарики)

Оборудование: полиэтилен разных цветов, обладающий шелестящим эффектом, шпагат, ручка-держатель (бутылочка), двусторонний скотч.

Содержание: дети нарезают полоски из полиэтилена, одинаковой длины и ширины. Соединяют их шпагатом в основании. С помощью двустороннего скотча соединяем бутылочку с получившимся помпоном. Аккуратно распушить кончики изделия.

### **Время Т 20.** Рисование птиц и животных, обитающих в Бразилии

Оборудование: альбомные листы, краски, простые карандаши, мольберт, картинки с изображением птиц и животных, обитающих в Бразилии, схемы рисования птиц и животных.

Содержание: детям рассматривают картинки с изображением птиц и животных, обитающих в Бразилии, замечают их красоту и особенности. Из предложенных картинок наиболее привлекательную для себя. Совместно с воспитателем ребенок выбирает соответствующую схему для самостоятельного рисования и рисует.

### **Время Т 21.** Изготовление из бросового материала макета пальмы

Оборудование: пластиковые бутылки темно-коричневого цвета для ствола дерева, полиэтиленовые пакеты зеленого цвета для листьев дерева, скотч

Содержание: дети с помощью воспитателя нарезают листья пальмы по шаблону из полиэтиленовых пакетов. С помощью взрослого отрезается верхушка пластиковой бутылки и вставляется друг в друга. Используя скотч прикрепляем листву к стволу пальмы.

### **Время Т 22.** Изготовление символики Бразилии (флаг)

Оборудование: картина с изображением флага Бразилии, ватман, гуашь, кисти, цветная бумага, трафарет круга, клей, ножницы.

представляет собой прямоугольное полотнище из трёх горизонтальных полос равной ширины: В центре флага расположено изображение колеса.

Содержание: Дети рассматривают изображение флага, воспитатель рассказывает об истории флага.

Дети раскрашивают ватман в зеленый цвет, вырезают и наклеивают в центре полотна ромб желтого цвета. Воспитатель рассказывает детям, что внутри ромба находится темно-синий круг с двадцатью семью белыми пятиконечными звездами пяти размеров, сгруппированных в девять созвездий. На ленте зелеными буквами написан бразильский национальный девиз: «Порядок и Прогресс». На готовое полотно воспитатель предлагает детям наклеить готовый макет данного элемента.

### **Время Т 23.** Создание альбома «Солнечная Бразилия»

Оборудование: картон, цветные карандаши, клей, цветная бумага, вырезки из журналов, лента для соединения альбома.

Содержание: вниманию детей предлагается просмотр презентации о традициях и обычаях Бразилии. После просмотра предлагается каждому создать страничку альбома «Солнечная Бразилия». Ребенок самостоятельно определяет содержание своей странички, выбирает материал и технику выполнения. По завершению работы всех детей страницы собираются в единый альбом.

**Время Т 24.** Изготовление карнавальных масок для Бразильского карнавала

Оборудование: шаблоны масок, цветной картон (плотный), ножницы, простой карандаш, цветная бумага, тонкая деревянная палочка (длина примерно 20 см), атласные ленты, красивый декоративный шнур, клей, различные элементы декора — пайетки, блестки, стразы, перья.

Содержание: аккуратно при помощи ножниц вырезать заготовку маски — ее картонное основание. Дети самостоятельно определяют декорирование и оформление масок. После того как маска будет готова, прикрепить к ней деревянную палочку-держатель.

**Деятельностная проба 1.** Русская народная игра «Заводим хоровод», игра-забава «Ручеек».

Оборудование: аудиозапись,

Содержание игры-забавы «Ручеек»: дети встают в «ручеек» — делятся на пары, и, держась за руки, поднимают их вверх. Кому-то пары не достается — он становится водящим. Его задача — пройти по длинному «живому» коридору и выбрать себе напарника. Новая пара встает в конец «потока». А тот, у кого забрали друга, ищет ему замену — теперь его очередь выбирать! Развлечение становится веселее, если сопровождается музыкой, а играющие проходят в быстром темпе.

Содержание русской народной игры «Золотые ворота»:

Из участников игры выбираются двое. Они будут «солнцем» и «луной» («месяцем»). Затем «солнце» и «месяц» становятся лицом друг к другу, берутся за

руки и поднимают их, как бы образуя ворота. Остальные играющие берутся за руки и вереницей идут через «ворота». При этом играющие поют любимые песни. Когда через «ворота» идет последний, они «закрываются». Попавшегося тихо спрашивают, на чью сторону он хотел бы стать: позади «луны» или «солнца». Игрок выбирает и встает позади соответствующего игрока. Остальные снова идут через «ворота», и игра продолжается до последнего. Когда все распределены, группы устраивают перетягивание каната. Вариант игры: дети, изображающие «ворота», говорят:

Золотые ворота  
Пропускают не всегда:  
Первый раз прощается,  
Второй раз – запрещается,  
А на третий раз  
Не пропустим вас!

«Ворота» закрываются при последнем слове и «ловят» того, кто остался в них. Чтобы не быть пойманным, идущие невольно ускоряют шаг, иногда переходят на бег, а ловящие, в свою очередь, меняют скорость речитатива. Игра становится более подвижной и веселой. Заканчивается она также перетягиванием каната.

**Деятельностная проба 2.** Драматизация русских народных сказок («Лиса и заяц»)

Оборудование: макет леса из цветной бумаги, музыкальное сопровождение (запись со звуками леса, пением птиц, воем волков), кукольный театр

Содержание: в роли рассказчика выступает сам воспитатель. Для того чтобы настроить детей на сказку используется музыкальное сопровождение. Воспитатель с детьми обсуждает характер персонажей сказки (зайца и лисы). Пробная совместная инсценировка с помощью кукольного театра.

**Деятельностная проба 3.** Русские народные игры «Веревочка, «Горелки»

Оборудование: канат или веревка

Содержание русской народной игры «Горелки»: игроки встают парами друг за другом. Впереди всех на расстоянии двух шагов стоит водящий - горелка. Играющие нараспев говорят слова:

Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.  
Стой подоле,  
Гляди на поле,  
Едут там трубачи  
Да едят калачи.  
Погляди на небо:

Звезды горят,  
Журавли кричат:  
- Гу, гу, убегу.  
Раз, два, не воронь,  
А беги, как огонь!

После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горелка старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем горелка запятнает одного из них, то они встают впереди первой пары, а горелка вновь горит. Игра повторяется.

Если горелке удастся запятнать одного из бегущих в паре, то он встает с ним впереди всей колонны, а тот, кто остался без пары, горит.

Правила игры. Горелка не должен оглядываться. Он догоняет убегающих игроков сразу же, как только они пробегут мимо него.

Содержание русской народной игры «Веребочка»: берут длинную веревку, концы ее связывают. Участники игры встают в круг и берут веревку в руки. В середине стоит водящий. Он ходит по кругу и старается коснуться рук одного из играющих. Но дети внимательны, они опускают веревку и быстро прячут руки. Как только водящий отходит, они сразу же берут веревку. Кого водящий ударит по руке, тот идет водить. Правила: играющие должны веревку держать двумя руками, по ходу игры веревка не должна падать на землю.

#### **Деятельностная проба 4.** Игра «Поймай за хвост Дракона»

Оборудование: отсутствует

Содержание: дети строятся друг за другом, положив правую руку на правое плечо впереди стоящего. Тот, кто стоит впереди, - «голова дракона», последний – его «хвост». «Голова дракона пытается поймать свой «хвост». Шеренга находится в постоянном движении, «Тело» послушно следует за «головой», а «голова» старается схватить последнего игрока. Шеренга не должна разрываться. Если всё же «голове» это удаётся сделать, последний в шеренге игрок идёт вперёд, становится «головой», а новым «хвостом»- игрок, бывший в шеренге предпоследним.

#### **Деятельностная проба 5.** Китайские единоборства

Оборудование: удобная форма

Содержание: воспитатель рассказывает детям о возникновении системы оздоровительной гимнастики — цигун.

Взрослый предлагает выполнить некоторые упражнения из комплекса гимнастики цигун.:

##### **1. Упражнение «Дракон качает колыбель»**

Исходное положение. Для выполнения двух следующих упражнений встаньте прямо, ноги на ширине плеч, смотрите прямо перед собой.

1. На вдохе дети поднимаются на носки, на выдохе перекатываются на пятки. Стараться делать это движение, не сгибая колени.

## 2. Упражнение «Дракон танцует»

Исходное положение. Для выполнения встать прямо, ноги вместе, смотреть прямо перед собой.

На вдохе присесть и положить ладони на колени. На выдохе разогнуть колени, продавливая их назад.

## Деятельностная проба 6. Сюжетно-ролевая игра «Китайский ресторан»

Оборудование: столики для посетителей, скатерти для столиков, салфетки, посуда для сервировки, китайские палочки, меню «Блюда Китая»: роллы и суши, фартуки для официантов, разносы, игрушечные блюда.

Роли: официант, посетители.

Содержание: официант предлагает посетителям выбрать блюда из меню и сделать заказ. Официант ставит все заказанное на поднос, аккуратно подает посетителю, красиво расставляет на столе, желает приятного аппетита. Посетители едят, используя китайские палочки. В конце игры можно провести анализ.

## Деятельностная проба 7. Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты Индии»

Оборудование:

- рабочее место мастера - набор инструментов, кресло, стол, зеркало, манишка, фартук, косметические средства.

Содержание: дети распределяют роли мастера и клиента самостоятельно (договариваются, решают при помощи считалки). Если дети затрудняются в распределении ролей, воспитатель приходит им на помощь. Герои занимают свои места. Игра начинается с примерного диалога:

- Добрый день!

- Здравствуйте!

- Что бы вы хотели?

- Мы сегодня собираемся в путешествие в Индию. Хотели бы выглядеть великолепно.

- Вы знаете, в нашем салоне работает опытный мастер, который поможет Вам созданию атрибута индийской культуры – «бинди» (цветная точка на лбу). Проходите. Присаживайтесь, пожалуйста!

В конце игры дети благодарят мастера и демонстрируют свои «бинди».

## Деятельностная проба 8. Подвижные игры Индии

Оборудование: веревка для разделения сторон для игры, маска аиста.

Содержание игры «Кабадди»: это популярная командная игра и древнейшая игра в Индии. Проводится на прогулочном участке. Дети расходятся по разным, посередине которого находится разделительная черта. От команды, начинающей

первой, выходит нападающий. Он перебегает на половину поля другой команды и пытается дотронуться рукой или ногой до игрока-соперника. Сложность в том, что проделать это он должен успеть, пока хватает дыхания непрерывно произносить слова «кабадди, кабадди, кабадди». После этого он должен быстро вернуться на свою половину, пока не сделал вдох или не дотронулся рукой до земли. Выигрываю те, в чьей команде осталось больше игроков.

Содержание игры «Лягушка и аист»: на участке детского сада чертится большой круг (болото). Недалеко от болота находится аист-ребенок. Лягушки-ребята строятся друг за другом вокруг болота и начинают прыгать друг за другом, как лягушки (растопырив пальчики на руках, согнут ноги в коленях). Воспитатель произносит текст: Вот лягушки вдоль болота, Скачут вытянувши ножки, Ква, ква, ква, ква, ква, ква, Скачут вытянувши ножки! На сигнал воспитателя «Аист!» дети прыгают в середину болота (начерченного круга), садятся на корточки и замирают. Ребенок аист, размахивая крыльями, высоко поднимая колени, ходит вокруг болота и смотрит, кто шевелится. Если замечает не замершего лягушонка, забирает себе в гнездо. Игра повторяется 2-3 раза. Затем выбирается другой аист-ребенок.

#### **Деятельностная проба 9. КОП «Индийский танец»**

Оборудование: музыка для индийского танца на электронном носителе, проигрыватель.

Содержание: воспитатель рассказывает детям о индийском танце и демонстрирует видеоролик с записью танца. Затем идет показ педагогом базовых движений (народный шаг, повороты на 4 шага, хасты) и их разучивание. Разучивание индийского эстрадного танца «Barsore”.

**Деятельностная проба 10.** Разучивание элементов спортивных танцев с участницей юношеской спортивной группы черлидинга

Оборудование: интерактивная панель для показа презентации, специальные помпоны, аудиозапись музыки, спортивная форма, помпоны.

Содержание: Участник юношеской спортивной команды черлидинга рассказывает детям о направлении «черлидинг» и предлагает детям выполнить элементы спортивной акробатики под музыку.

Дети по показу взрослого выполняют базовые движения черлидинга: положения рук; высокие махи; прыжки-чир, акробатические связки; пирамиды; черлидинговые блоки на 8 счётов. Затем дети разучивают спортивный танец с помпонами.

#### **Деятельностная проба 11. КОП «Футболики»**

КОП создается с целью создания представлений детей о спортивной игре - футболе и вызвать положительные эмоции у детей к физическим упражнениям и футболу.

Оборудование: презентация-видеоролик «Футбол», проектор, ноутбук, футбольный мяч, футбольные ворота

Содержание: показ воспитателем видеоролика «Футбол», игровые действия с мячом: «Ведение мяча «ПАС», «Передача мяча другому игроку».

**Деятельностная проба 12.** Спортивная игра «Футбол», разучивание футбольных «кричалок»

Оборудование: футбольный мяч, футбольные ворота, спортивная обувь

Содержание: взрослый объясняет детям, что при игре в футбол мяч должен катиться, прыгать и передвигается по воздуху. Мяч нельзя трогать руками. Главное в футболе забить как можно больше голов в ворота своего соперника. Правила игры в футбол: в игре принимают участие две команды; забивать гол можно разными частями тела, кроме рук (это может быть нога, корпус, голова); касаться мяча руками может только игрок, что стоит на воротах – вратарь.

Дети пробуют играть в футбол.

Для болельщиков взрослый предлагает выучить футбольные кричалки и поддержать игроков.

Спорт — это сила, спорт — это жизнь!

Добьёмся победы! Соперник, держись!

Ребята — вперед! Ребята — давайте!

Ребята — на поле не засыпайте!

**Деятельностная проба 13.** Разучивание элементов танца самба (Самба – сердце карнавала)

Оборудование: аудиозапись танца Самба, ноутбук, видеоролик «Танец Самба»

Содержание: воспитатель рассказывает детям о истории происхождения танца Самба, показывает видеоролик.

Затем проводится небольшая физкультурная разминка:

- Прежде чем мы с вами перейдем к разучиванию движений танца, мы должны разогреть наших мышцы, т. е. сделать разминку. Для этого я поставлю вас в две линии, в шахматном порядке, чтобы вы не мешали друг другу.

Упражнения:

Наклоны, повороты, вращения головы: вправо-влево, вперед-назад;

Подъем плеч с постепенным ускорением;

Наклоны корпуса вправо-влево, вперед-назад;

Наклоны корпуса с разворотом туловища;

Марш с высоким подниманием колена вперед-назад,

Прыжки простые, поджатые, с раскрытием ног в стороны

Взрослый вместе с детьми по показу выполняет основные движения танца Самба»:

- Основное движение»
- «Самба ход на месте».
- «Ботафого с продвижением вперед»
- «Вольта

### План проведения ключевого события «Путешествие по миру»

Время	Описание мероприятия			
5 мин.	Старт путешествия на центральной площади детского сада. Ведущий предлагает участникам отправиться в путешествие по миру (странам), в те страны, о которых они так много узнали совместно с воспитателями. Дети и родители объединяются в группы и получают путевые листы с указанием маршрута следования (маршрутных остановок).			
	1 группа туристов	2 группа туристов	3 группа туристов	4 группа туристов
8 мин.	««Россия»	«Китай»	«Индия»	«Бразилия»
8 мин.	«Китай»	«Индия»	«Бразилия»»	«Россия»
8 мин.	«Индия»	«Бразилия»	«Россия»	«Китай»
8 мин.	«Бразилия»	«Россия»	«Китай»	«Индия»
8 мин.	Флешмоб «Танцы народов мира», подведение итогов, угощения участников.			

### Локации ключевого события

Маршрутные остановки находятся на 4-х теневых навесах групп. Каждая веранда оформлена результатами детской деятельности с Времени Т. На остановках туристов встречает «представитель» страны.

**Россия.** Туристов встречает Петрушка - взрослый, одетый в костюм Петрушки. В России любят разные игры, поэтому Петрушка

Предлагает игры на выбор: народная игра «Золотые ворота», игра-забава «Ручеек», «Горелки». При выборе – дети и родители под музыку проигрывают желаемую игру. Дидактическое упражнение: выбрать птиц и животных, обитающих в России (дидактически карточки-раскраски с Времени Т). Россия издавна славилась богатырями, богатырской силой. Дети и родители перетягивают канат. Туристам предлагается сфотографироваться, надев на себя элементы русского костюма.

**Китай.** Туристов встречает чайный Мастер.

Он предлагает посетить чайный уголок и вкушать ароматы различных сортов чая (дети определяют сорт чая по запаху, взрослые – по запаху и вкусовым ощущениям).

После чаепития туристам предлагается сыграть в китайскую игру «Поймай за хвост дракона». Дидактическое упражнение: выбрать птиц и животных, обитающих в Китае (дидактически карточки-раскраски с Времени Т). Туристам предлагается сфотографироваться, надев на себя элементы китайского костюма.

**Индия.** Туристов встречает индуска, которая предлагает нарисовать в центре лба бинди (точка, третий глаз), что означает знак правды. Туристы играют в подвижную игру «Кабадди». Дидактическое упражнение: выбрать птиц и животных, обитающих в Индии (дидактически карточки-раскраски с Времени Т). Далее, под индийскую музыку дети и взрослые исполняют разные движения. Туристам предлагается сфотографироваться, надев на себя элементы индийского костюма.

**Бразилия.** Туристов встречает футболист, который мальчикам и папам предлагает поиграть в спортивную игру футбол, а девочкам и мамам станцевать чирлидинг. Дидактическое упражнение: выбрать птиц и животных, обитающих в Бразилии (дидактически карточки-раскраски с Времени Т). Туристам предлагается сфотографироваться, надев на себя элементы бразильского костюма.

**8. Образовательное событие «Путешествие по России»**  
**Календарно-тематический план подготовки к событию**  
**«Путешествие по России»**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 неделя</b>	<b>ДП 1</b> «Если бы я был путешественником»	<b>ДП 2</b> Репортаж о путешествии	<b>МС 1</b> «Встреча с путешественником»	<b>Время Т 1</b> Рисуем свои путешествия	<b>Время Т 2</b> Изготовление паспорта для зарисовок
<b>2 неделя</b>	<b>ДП 3</b> Составление маршрута экскурсии в парк	<b>Время Т 3</b> Изготовление плана экскурсии в парк	<b>МС 2</b> «Экскурсия в парк»	<b>Время Т 4</b> Изготовление рамок для фотографий, оформление альбомов	<b>ДП 4</b> Оформление фотовыставки «Как мы в парк ходили»
<b>3 неделя</b>	<b>ДП 5</b> Интерактивные игры «Что берем в поход»	<b>ДП 6</b> Упражнения в скоростном одевании	<b>МС 3</b> «Туристический привал: учимся ставить палатку»	<b>Время Т 5</b> Оформление буклетов о туристических походах	<b>ДП 7</b> Играем в поход
<b>4 неделя</b>	<b>ДП 8</b> Изучение карты России	<b>ДП 9</b> Интерактивные игры «Далекий север»	<b>Время Т 6</b> Ледяные постройки	<b>Время Т 7</b> Изготовление декораций для локации «Суровый северный край»	<b>ДП 10</b> Игры народов севера. Игра «Важенка и оленята»

5 неделя	<b>Время Т 8</b> Изготовление буклетов «Путешествия на север»	<b>ДП 11</b> Интерактивные игры «России теплые края»	<b>Время Т 9</b> Изготовление головных уборов и темных очков	<b>ДП 12</b> Дефиле шляпок и солнечных очков	<b>ДП 13</b> Игры народов, проживающих в Крыму
6 неделя	<b>Время Т 10</b> Изготовление декораций для локации «России теплый уголок»	<b>Время Т 11</b> Изготовление буклетов «Путешествия на юг России»	<b>МС 4</b> Сюжетно-ролевая игра «Бюро путешествий»	<b>ДП 14</b> Игры народов России	<b>Время Т 12</b> Оформление альбомов о городах России

### **Мини-событие 1. «Встреча с путешественником»**

Оборудование: проектор, ноутбук.

Содержание: Рассказ путешественника о различных местах для путешествий, рассказ о том, что может пригодиться в пути. Вопросы детей путешественнику.

### **Мини-событие 2. «Экскурсия в парк»**

Оборудование: схема маршрута, фотоаппарат.

Содержание: экскурсия в близлежащий парк с рассказом воспитателя об объектах в парке (выставки, арт-объекты). Фотографирование.

### **Мини-событие 3. «Туристический привал: учимся ставить палатку»**

Оборудование: палатка туристическая.

Содержание: Демонстрация способа установки палатки, игры и задания на размещение в палатке, поиск предметов в палатке.

### **Мини-событие 4. «Сюжетно-ролевая игра «Бюро путешествий»**

Оборудование: стойка туроператора, бейджики, чемоданы, рекламные буклеты, бланки путевок, игрушечные деньги (банковские карты), чемоданы и сумки, билеты.

Содержание: Обыгрывание ситуации выбора направления для путешествия, партнеров для путешествия, сбора вещей для путешествия.

## **Время Т**

### **Время Т 1. Рисуем свои путешествия**

Оборудование: Бумага различного формата, краски, карандаши, фломастеры, пастель.

Содержание: рисование детьми по представлению своих прошлых или воображаемых путешествий.

### **Время Т 2. Изготовление паспорту для зарисовок**

Оборудование: картон различного формата, разных цветов, клей, ножницы, линейки, карандаши.

Содержание: изготовление детьми паспорту для своих рисунков, изображающих путешествия.

### **Время Т 3. Изготовление плана экскурсии в парк**

Оборудование: видеозапись или презентация и изображением близлежащего парка, лист формата А3, карандаши, репродукции объектов парка, клей, ножницы, фломастеры.

Содержание: Просмотр видеозаписи, составление плана парка, нанесение маршрута.

### **Время Т 4. Изготовление рамок для фотографий, оформление альбомов**

Оборудование: распечатанные фотографии с изображением детей во время экскурсии в парк, картон различного формата, разных цветов, клей, ножницы, линейки, карандаши, бусины и другие материалы для оформления.

Содержание: изготовление детьми рамок для фотографий, их украшение.

#### **Время Т 5.** Оформление буклетов о туристических походах

Оборудование: бумага формата А4, согнутая в 3 сложения, карандаши, фломастеры, пастель, репродукции, изображающие достопримечательности Пермского края.

Содержание: обсуждение структуры буклета, изготовление детьми буклетов о походах по Пермскому краю.

#### **Время Т 6.** Ледяные постройки

Оборудование: Кусочки льда различной формы, соль краски, кисточки.

Содержание: сооружение детьми небольших построек из кусочков льда, окрашивание их с помощью красок, наблюдение за тем, как лед разрушается под воздействием соли, оставляя красивые цветные полосы.

#### **Время Т 7.** Изготовление декораций для локации «Суровый северный край»

Оборудование: Картон большого формата с нанесенными контурами оленей, людей в национальных костюмах (эвенки, нанайцы), изображения народных костюмов народов севера, краски, фломастеры, пастель, кисти.

Содержание: Раскрашивание детьми контура оленей, изображений людей северных народностей России.

#### **Время Т 8.** Изготовление буклетов «Путешествия на север»

Оборудование: изображения пейзажей северных районов России, людей в национальных костюмах, оленей, степи; фломастеры, карандаши, пастель и другие материалы для рисования, бумага.

Содержание: складывание бумаги для буклета, оформление детьми буклетов.

#### **Время Т 9.** Изготовление головных уборов и темных очков

Оборудование: цветная бумага и картон, галографическая бумага, бархатная бумага и другие виды бумаги для декоративного творчества, фломастеры, клей, ножницы, контурные изображения очков, альбом для рассматривания с изображением различных вариантов шляп, панам, кепок. Схемы изготовления головных уборов в технике оригами.

Содержание: выбор детьми способа изготовления головного убора для защиты от солнца, изготовление и декорирование головных уборов и очков.

#### **Время Т 10.** Изготовление декораций для локации «России теплый уголок»

Оборудование: репродукции достопримечательностей южных городов России (памятник «Родина – мать», спортивные объекты Сочи), эскизы

(контурное изображение) достопримечательностей на большом формате (ватман), материалы для раскрашивания (кисти, краски, карандаши, восковые мелки и т.д.)

Содержание: раскрашивание эскизов достопримечательностей южных городов России, вырезание по контуру, наклеивание на картон – основание.

**Время Т 11.** Изготовление буклетов «Путешествия на юг России»

Оборудование: изображения пейзажей южных районов России,; фломастеры, карандаши, пастель и другие материалы для рисования, бумага.

Содержание: складывание бумаги для буклета, оформление детьми буклетов.

**Время Т 12.** Оформление альбомов о городах России

Оборудование: изображения пейзажей южных городов России, папки – скоросшиватели, зажимы для бумаги, дырокол, ленточки.

Содержание: дети отбирают материалы и составляют альбомы для рассматривания.

**Деятельностная проба 1.** «Если бы я был путешественником»

Оборудование: не требуется.

Содержание: детям предлагают поразмышлять на тему того, куда бы они отправились, если бы были путешественниками, какие виды путешествий привлекли бы их, на каком транспорте предпочли бы путешествовать.

**Деятельностная проба 2.** Репортаж о путешествии

Оборудование: микрофон игрушечный.

Содержание: обсуждение с детьми вопросов, которые можно задать путешественнику, упражнение в формулировании вопросов (работа в подгруппах).

**Деятельностная проба 3.** Составление маршрута экскурсии в парк

Оборудование: виртуальная экскурсия в близлежащий парк или презентация с объектами парка.

Содержание: выбор детьми объектов для посещения во время экскурсии.

**Деятельностная проба 4.** Оформление фотовыставки «Как мы в парк ходили»

Оборудование: оформленные в рамки фотографии детей в парке, подставки под фоторамки.

Содержание: оформление тематической выставки «Наша экскурсия в парк». Дети выбирают место для выставки, самостоятельно расставляют фотографии, оформляют композицию.

**Деятельностная проба 5.** Интерактивные игры «Что берем в поход»

Оборудование: интерактивная доска, комплект игр «Что берем в поход».

Содержание: работа с интерактивными играми, обсуждение. Игры предполагают отбор предметов для похода, перемещение их в рюкзак.

### **Деятельностная проба 6.** Упражнения в скоростном одевании

Оборудование: комплект одежды.

Содержание: можно организовать одевание своей одежды при одевании на улицу или поочередное одевание одного специального комплекта одежды. В качестве отсчета времени можно использовать музыкальные фрагменты, песочные часы или секундомер.

### **Деятельностная проба 7.** Играем в поход

Оборудование: сумки, предметы-заместители, отрезки ковриков-пенек, кукольная одежда или одежда для ряжения, игрушечные продукты.

Содержание: обыгрывание ситуации сбора в поход, отбор и укладывание вещей.

### **Деятельностная проба 8.** Изучение карты России

Оборудование: Глобус или карта России или платформа GOOGLEEARTH. Фишки для обозначения городов, где бывали дети.

Содержание: Рассматривание карты, определение южных и северных регионов, определение Пермского края. Обозначение мест и городов, в которых дети бывали.

### **Деятельностная проба 9.** Интерактивные игры «Далекий север»

Оборудование: комплект игр на платформе [lerningapps.com](http://lerningapps.com)

Содержание: игры направлены на уточнение представлений о животных северных регионов России, о характерных жилищах людей, особенностях национальной одежды.

### **Деятельностная проба 10.** Игры народов севера. Игра «Важенка и оленята»

Оборудование: обручи.

Содержание: Расставляем обручи, которые будут домиками оленят. С помощью считалки выбирают волка, воспитатель назначает важенок (у каждой по два олененка).

Бродит в тундре важенка,

С нею оленята.

Объясняет каждому

Все, что непонятно.

Топают по снегу

Оленята малые,

Терпеливо слушают

Наставления мамы.

Дети оленята бегают по тундре, ищут мох, едят его. По сигналу «Волк идет!» убегают в свои домишка – обручи.

Тот, кто не успел занять свой домик, считается пойманным. Пойманного олененка волк уводит с собой. Важенка, у которой остались оба олененка, считается самой заботливой мамой, а ее дети- самыми послушными.

**Деятельностная проба 11.** Интерактивные игры «России теплые края»

Оборудование: комплект интерактивных игр на платформе lerningapps.com

Содержание: игры направлены на уточнение представлений о животных и растениях южных регионов России, о характерных жилищах людей, особенностях национальной одежды.

**Деятельностная проба 12.** Дефиле шляпок и солнечных очков

Оборудование: изготовленные во время Т головные уборы и солнечные очки, музыкальное сопровождение.

Содержание: демонстрация своих поделок.

**Деятельностная проба 13.** Игры народов, проживающих в Крыму

Оборудование: бубен, шапочка зайчика

Содержание: игра «Зайчик» («Тавшан чик»)

Дети становятся в круг. В середине круга – зайчик.

Все обращаются к нему:

У тебя, зайнька, ножки хороши,

Выйди в круг, зайнька, хайтарму спляши.

Для зайньки, музыка, весело играй,

Меня, зайнька, тоже выбирай.

После танца зайчик говорит:

Я люблю вас всех, детишки,

И девчонки, и мальчишки,

Я люблю вас всех, всех, всех,

А вот (имя ребенка) больше всех.

Тот ребенок, чье имя названо, должен сменить зайку в круге, и игра продолжается.

**Деятельностная проба 14.** Игры народов России

Оборудование: не требуется

Содержание: проигрывание знакомых хороводных игр.

## Сценарий события «Путешествие по России»

### План проведения мероприятия

	Описание мероприятия	Описание мероприятия	Описание мероприятия
5 мин.	Старт путешествия (групповое помещение): три турагента приходят в группу и приглашают отправиться в путешествие по маршруту.		

10 мин	Богатства Пермского края (компьютерный класс)	Ласковый южный край (музыкальный зал)	Суровый север (спортивный зал)
10 мин	Суровый север (спортивный зал)	Богатства Пермского края (компьютерный класс)	Ласковый южный край (музыкальный зал)
10 мин	Ласковый южный край (музыкальный зал)	Суровый север (спортивный зал)	Богатства Пермского края (компьютерный класс)
5 мин.	Подведение итогов, награждение туристических бригад. В конце общая радость.		

Перечень оборудования и оформления:

- Выставки детских рисунков «Мое путешествие» в каждой локации; - фото-выставка «Путешествие в парк», фотозоны, изготовленные детьми, настольные игры, аудиозаписи, обручи.

### **Сценарный ход события**

**1 этап.** Запуск события. Фронтальная часть проведения

Событие стартует в группе, куда приходят три туроператора. У каждого из них путевки на 1/3 детей с маршрутами путешествия. Каждый из них рекламирует первый пункт путешествия (Пермский край, юг или север страны). Для рекламы можно использовать стихи-зазывалки, показ альбомов, дети осуществляют выбор. Главное условие – оператор не может забрать больше детей, чем путевок у него в наличии.

**2 этап.** Работа детей на площадках. Одновременная работа детей в мини группах. Содержание работы обеспечивают туроператоры, следуя по маршруту со своей группой.

Туроператор должен следить за длительностью пребывания на точке маршрута.

Каждая группа проходит все три локации.

**Площадка Богатства Пермского края.** Звучат походные песни под гитару. Возможно оформление бутафорского костра. На полу разложены коврики-пенки. Участникам группы предлагается играть в настольные игры, содержание которых связано с природой, географией, культурой и другими особенностями Пермского края (мемори, ходилки, лото). Участники могут произвольно объединяться в мини-группы для игры.

**Площадка Ласковый южный край.** Сопровождается фонограммой «шум моря». Ведущий предлагает участникам расположиться удобно (на стульях, на

ковре, на подушках). Ведущий предлагает рассмотреть буклеты и выбрать, куда отправится группа – отдыхать на море, в музей, в горы или в кафе. В зависимости от выбора участников проводится игра «Да и нет не говорите, черное с белым не берите. Вы поедете...?». Ведущий задает различные вопросы относительно того, что следует взять с собой, что следует надеть, что будут есть участники в том месте, куда отправятся.

После игры путешественникам предлагают сфотографироваться в фотозоне.

**Площадка Суровый северный край.** туроператор сообщает, что группа пребыла в самый северный регион России. Задает вопросы о том, чем отличается природа, какие животные водятся на этой территории. Ведущий предлагает вспомнить, в какие игры играют народы севера. Если дети затрудняется, ведущий предлагает поиграть (игра «Важенка и оленята).

После игры также отводится время для фотографирования на фоне декораций.

### **3 этап Подведение итогов, награждение туристических бригад.**

После окончания маршрута, группы собираются в основном помещении (групповой ячейке). Один из туроператоров сообщает, что все путешествия подошли к концу. Участникам задают

вопрос о том, какие края нашей родины больше по душе путешественникам. Каждому вручается значок настоящего путешественника.

Завершается путешествие танцевальным флешмобом под песню С. Ранда «Путешественники»

## 9.Образовательное событие«Квест-игра «Город мастеров»

### Календарно-тематический план подготовки к событию «Город мастеров»

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 неделя</b>		Время Т 1. Создание афиши		ДП 1 Разучивание народных игр, хороводных игр (подгруппа 1)	
<b>2 неделя</b>	ДП 1 Разучивание народных игр, хороводных игр (подгруппа1)		<b>Время Т 2</b> Изготовление пригласительных билетов		<b>МС 1</b> Встреча с профессионалом-дизайнером гончарных изделий
<b>3 неделя</b>		<b>ДП 2</b> Игра на музыкальных инструментах, ложках, трещетках (подгруппа1)		<b>Время Т 3</b> Создание декораций в русском народном стиле«Матрешка, «Богатыри», Лошадка» (подгруппа1)	

<b>4 неделя</b>	<b>Время Т 3</b> Создание декораций в русском народном стиле «Матрешка», «Богатыри», Лошадки» (подгруппа2)		<b>ДП 2</b> Игра на музыкальных инструментах, ложках, трещетках (подгруппа2)		<b>МС 2</b> Выставка «Время изобретателей»
<b>5 неделя</b>		<b>ДП3</b> Разучивание молодецких игр, эстафет (подгруппа2)		<b>Время Т 4</b> Рисование по мотивам дымковской, городецкой, хохломской росписи	
<b>6 неделя</b>	<b>ДП 3</b> Разучивание молодецких игр, эстафет (подгруппа 2)		<b>Время Т 5</b> Изготовление спортивного инвентаря и пособия (подгруппа 1)		<b>МС 3</b> Литературная гостиная «Мамин день»
<b>7 неделя</b>		<b>ДП 4</b> Разучивание дидактических, сюжетно-ролевых игр (подгруппа1)		<b>Время Т 5</b> Изготовление спортивного инвентаря и пособия (подгруппа1)	

<b>8 неделя</b>	<b>Время Т 6</b> Создание альбома «Профессии разные нужны»		<b>ДП 4</b> Разучивание дидактических, сюжетно-ролевых игр (подгруппа 2)		<b>Ключевое событие</b> Квест «Город мастеров
-----------------	---	--	--	--	---

**Мини-событие 1** Встреча с профессионалом-дизайнером гончарных изделий

Оборудование: гончарная мастерская, проектор, ноутбук

Содержание: рассказ профессионала-дизайнера о гончарном ремесле, просмотр видео- презентации. Вопросы воспитанников дизайнеру.

**Мини-событие 2** Выставка «Время изобретателей»

Оборудование: разные виды конструкторов

Содержание: выбор моделей изготовленных из лего на выставку, выбор места для выставки, оформление выставки.

**Мини-событие 3** Литературная гостиная «Мамин день»

Оборудование: проектор, ноутбук, подбор литературных произведений соответствующей тематике, музыкальное сопровождение

Содержание: встреча гостей, объявление темы, просмотр видеоролика. Прослушивание стихотворений в исполнении актеров театра и кино, чтение педагогом, родителями и детьми.

**Время Т1** Театральная афиши «Город мастеров»

Оборудование: шаблон, раскраски, бумага А1, А3, картон, канцелярский нож, гуашь, кисть для клея, кисть для рисования,

Содержание: создание детьми афиши «Город мастеров»

**Время Т2** «Пригласительные билеты»

Оборудование: шаблон, раскраски, бумага А1, А3, картон, ножницы, гуашь, кисть для рисования, клей-карандаш.

Содержание: изготовление детьми пригласительных билетов для гостей

**Время Т3** «Декорации в русском народном стиле «Матрешка», «Богатыри», Лошадки»

Оборудование: картон, ножницы, гуашь или акриловая акварель

Содержание: дети создают декорации в русском народном стиле для оформления зала

**Время Т4** «Рисование по мотивам дымковской, городецкой, хохломской росписи»

Оборудование: бумага, гуашь, кисти для рисования, трафареты, иллюстрации, картинки по тематике

Содержание: рисование по мотивам дымковской, городецкой, хохломской росписи)

**Время Т5** «Спортивный инвентарь и пособия»

Оборудование: ткань, бутылочки, веревка, картон, гуашь, клей ПВА, кисть для клея, ноутбук

Содержание: изготовление спортивного инвентаря и пособия детьми

**Время Т6** Альбом «Профессии разные нужны»

Оборудование: готовые рисунки, картон, цветные карандаши, клей-карандаш

Содержание: создание детьми альбома с рисунками «Профессии разные нужны»

**Деятельностная проба1** «Разучивание народных игр, хороводных игр»

Оборудование: картотека народных, хороводных игр, музыкальное сопровождение, ноутбук

Содержание:

**Деятельностная проба2** «Игра на музыкальных инструментах»

Оборудование: музыкальные инструменты

Содержание: дети осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, играют в оркестре, музицируют самостоятельно.

**Деятельностная проба3** «Разучивание молодецких игр и эстафет»

Оборудование: канат, мешки с песком, шапочка петуха, мячи, веревки, скакалки

Содержание: участники делятся на команды, во главе каждой команды стоит капитан. Проводятся спортивные игры и эстафеты.

**Деятельностная проба4** Разучивание дидактических игр «Кому что надо для работы» «Потерянный инструмент», сюжетно-ролевых игр

Оборудование: картотека дидактических игр, ноутбук, проектор

Содержание: игры направлены изучение инструментов для работы разных профессии

## **Сценарий образовательного события «Квест-игра «Город мастеров»**

### **1.План проведения мероприятия**

Время	Описание мероприятия	
5 мин	Открытие мероприятия на «Центральной площади»	
10 мин	<b>Станция «Музыкальная»</b>	
10 мин	Спортивная «Богатырская силушка»	Мастерская «Чудеса волшебной глины»»
10 мин	Мастерская «Чудеса волшебной глины»»	Спортивная «Богатырская силушка»
5 мин	Награждение по номинациям: лучший мастер, самый сильный, ловкий, умелый, лучший музыкант	

### **Перечень оборудования и оформления:**

**Оформление зала:** столы, покрытые красивыми скатертями, глиняные предметы русского народного быта, хохломская посуда, матрешки, ложки деревянные, бубны, балалайки, погремушки, самовары,

**Оборудование:** ноутбук, проектор, музыкальное сопровождение, стрелки-указатели, клад, пазлы. эмблемы мастерских фартуки для детей, маршрутные листы

### **Сценарный ход события**

#### **1 этап: запуск мероприятия. Фронтальная часть проведения**

Дети заходят в музыкальный зал под русскую народную музыку. В народных костюмах.

На «Центральную площадь» выходит Данила Мастер и читает письмо: «Жители города Мастеров оставили для вас ребята зашифрованное послание о кладе, которое спрятали в укромном месте детского сада. Чтобы его найти нужно пройти заколдованный путь по стрелкам-указателям и добыть части пазла. Как только вы сложите пазл, догадаетесь, что мы хотели вам рассказать и получите приз».

Данила Мастер раздает маршрутные листы для прохождения заколдованного пути.

#### **2 этап Работа в мини группах**

Детям предлагают разделиться на группы и отправиться в путешествие. Дружба-поможет преодолеть нам все преграды и трудности. Один за всех – и все за одного.

На каждом этапе детей встречает ведущий, который предлагает выполнить задания. После прохождения каждого этапа дети получают пазл. Отправляемся дальше (по пути дети слышат народную музыку).

Организацию переходов и порядок при работе мини группы обеспечивает взрослый (родитель). Каждая группа посещает станцию «Гончарная мастерская» и «Богатырская силушка».

#### **3 этап Подведение итогов, общая радость.**

Все дети собираются и составляют общую картинку (коллективная работа всех детей) из пазлов и получают приз.

**10. Образовательное событие квест«Скоро в школу»**  
**Календарно-тематический план подготовки к событию**  
**«Скоро в школу»**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 неделя</b>	<b>ДП 1</b> Беседа. «Что такое школа?»	<b>ДП 2</b> Чтение художественных произведений про школу	<b>ДП 3</b> Повторение пословиц и поговорок, связанных с учебой и умом	<b>Время Т 1</b> Изготовление модели дня будущего школьника	<b>Время Т 2</b> Изготовление маркеров для работы с моделью режима дня
<b>2 неделя</b>	<b>Время Т 3</b> Изготовление буквенного конструктора	<b>ДП 4</b> Составление слов и словосочетаний из буквенного конструктора	<b>ДП 5</b> Разгадывание кроссвордов о школе, школьных принадлежностях, распорядке дня, воспитательных моментах	<b>ДП 6</b> Час игры (разгадывание головоломок, ребусов)	<b>Мини-событие 1</b> КВН
<b>3 неделя</b>	<b>Время Т 4</b> Создание материалов для дидактического упражнения «Составь предложение»	<b>ДП 7</b> Дидактическое упражнение «Составь предложение»	<b>Время Т 5</b> Рисование «Мои увлечения»	<b>ДП 8</b> Оформление выставки «Мои увлечения»	<b>Мини-событие 2</b> Экскурсия в библиотеку

<b>4 неделя</b>	<b>Время Т6</b> Изготовление закладок для книг	<b>Время Т 7</b> Изготовление читательских формуляров для игры в библиотеку	<b>Время Т 8</b> «Книжный Айболит» - ремонт книг для библиотеки детского сада	<b>Время Т 9</b> «Книжный Айболит» - ремонт книг для библиотеки детского сада	<b>ДП 9</b> Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
<b>5 неделя</b>	<b>ДП 10</b> Изготовление книжек-малышек про школу. Часть 1. Составление сказок про школу	<b>Время Т 10</b> Изготовление книжек-малышек про школу. Часть 2. Создание иллюстраций для книжки-малышки	<b>Время Т 11</b> Изготовление книжек-малышек про школу. Часть 3. Сшивание страничек в книжку	<b>ДП 11</b> Изготовление книжек-малышек про школу. Часть 4. Оформление выставки книжек-малышек в группе	
<b>6 неделя</b>	<b>Время Т 12</b> Изготовление коллажей «Что лежит в пенале»	<b>ДП 12</b> Тренировочные упражнения «Сложи школьные принадлежности в пенал»	<b>Время Т 13</b> Изготовление алгоритма складывания вещей в портфель	<b>ДП 13</b> Тренировочные упражнения по складыванию школьных принадлежностей в портфель	<b>Мини-событие 3</b> Сюжетно-ролевая игра «Школа»
<b>7 неделя</b>	<b>ДП 14</b> Разрешение проблемных ситуаций в школе, их проигрывание	<b>Время Т 14</b> Изготовление настольной игры «Пазл – классики»	<b>ДП 15</b> Проигрывание коммуникативных игр	<b>Время Т 15</b> Изготовлений схем игры «Прыгалка резиночка»	<b>Мини-событие 4</b> Встреча с интересным человеком «Как на уроке»

<b>8 неделя</b>	<b>Время Т 16</b> Изготовление коллажей «Я – первоклассник»	<b>Время Т 17</b> Изготовление декораций для музыкального зала «Нотки в технике торцевание»	<b>Время Т 18</b> Изготовление декораций для класс «Школьные принадлежности»	<b>ДП 16</b> Час игры «Нескучная перемена»	<b>Ключевое событие</b> «Скоро в школу»
-----------------	--	--	---	---	--

## Мини-событие 1 КВН

**Оборудование:** колонки, аудиозаписи музыкальных произведений для песен и сценок.

### Содержание:

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые гости! Сегодня вас ждёт КВН – увлекательная викторина. В ней примут участие весёлые, находчивые знатоки – эрудиты – выпускники подготовительной группы, которые уже осенью вступят на школьный порог и поэтому должны многое знать и уметь.

Итак, участники и болельщики готовы и полны решимости. Пожелаем командам успеха! Мы начинаем КВН!

В саду у нас весёлый праздник,  
И главный гость на нём – игра.  
Шутки, смех, вопрос, ответ –  
Знает ту игру весь свет!

*\*\*\* (звучит фонограмма гимна КВН, в зал входят две команды участников, выстраиваются у своих столов)*

Воспитатель: Представляем наши команды.

Капитан первой команды – тебе слово.

Капитаны представляют команды, озвучивают девиз.

Воспитатель: Наш КВН – это игра - соревнование, поэтому нам не обойтись без строгого жюри.

Жюри мы доверяем, судьбу команд вручаем!

Нашу игру судят: ... (представление членов жюри)

Воспитатель: Первый конкурс «Разминка». Он состоит из двух частей. Сначала я предлагаю командам поочередно ответить на вопросы:

Вопросы: - Сколько хвостов у трёх котов?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько углов у круга?

Вопросы: - Сколько носов у четырёх слонов?

- Сколько рогов у двух коров?

- Сколько орехов в пустом стакане?

Воспитатель: Вторая часть конкурса «Разминка» заключается в разгадывании загадок.

1) Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита

Не человек, а рассказывает (книга).

2) Он для ручек домом стал, называется ... (пенал)

3) Учит он читать меня

С буквы А до буквы Я.  
Он не атлас, не словарь,  
Как зовут его .... (букварь)

- 1) Он учит детей читать и писать,  
Природу любить, стариков уважать (учитель).
- 2) Разноцветными носами по бумаге водят сами,  
Их рисунки хороши. Это что? (карандаши)
- 3) Буквы - значки, как бойцы на парад,  
В строгом порядке построены в ряд.  
Каждый в условленном месте стоит  
И называется (алфавит).

Воспитатель: Пока жюри подводит итоги конкурсов, предлагаю сделать музыкальную паузу.

Выступим мы непременно  
Для мам наших дорогих.  
Напоем для вас отменно  
Мы куплетов озорных  
\*\*\* (исполняется частушки «Страдания»)

Воспитатель: Слово жюри.

*(жюри объявляет итоги приветствия команд и «Разминки»)*

Воспитатель: Объявляется математический конкурс «Весёлые задачки».

Будьте очень внимательны при решении задач.

(воспитатель поочерёдно читает командам задачи)

- |  |  |
|--|--|
| 1) 5 пирожков лежало в миске,<br>2 пирожка взяла Лариска.<br>Ещё один стащила киска,<br>А сколько же осталось в миске? (2) | 2) Яблоки в лесу спели.<br>Мы отведать их успели:<br>5 румяных наливных,<br>3 с кислинкой. Сколько их? (8) |
| ***  | ***  |

- |   |  |
|---|--|
| 1) За окном сидели птички:<br>Голубь, дрозд и три синички.<br>Спросим мы учеников<br>И прилежных учениц:<br>«Кто ответить нам готов,<br>Сколько за окошком птиц?» (5) | 2) Раз к зайчонку на обед<br>Прискакал дружок – сосед,<br>На пенёк зайчата сели<br>И по две морковки съели<br>Кто считать, ребята, ловок,<br>Сколько съедено морковок? (4) |
| ***   |  |

- 1) На берёзе росло 10 яблок. Подул сильный ветер, 4 яблока упало.  
Сколько осталось? (на берёзе яблоки не растут).  
\*\*\*

2) У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и пёс Дружок. Сколько внуков у Бабушки? (1, остальные животные)

Воспитатель: А сейчас наши уважаемые болельщики смогут помочь своим командам заработать дополнительные очки.

Задача для вас. \*\*\*

Пришёл мельник на мельницу.

Видит в каждом углу по одному мешку.

На каждом мешке по одной кошке. А у каждой кошки по два котенка.

У каждого котенка по мышонку. Сколько ног? (*две ноги мельника, у остальных лапы и лапки*)

Воспитатель: следующая задачка. Говорят, её в Китае дают детям, поступающим в школу.

Дело происходит на парковке. Какой номер парковки скрывается под машиной? (время на раздумья)

Воспитатель: Если мы зайдем на стоянку вот с этой стороны (*переворачивает карточку*), то всё сразу станет понятно. (№ 87)

\*\*\*

Воспитатель: Следующий математический конкурс «Считай – решай».

(*выбрать по 6 человек из каждой команды, надеть детям цифры – нагрудники, ведущему с карточками – примерами встать на противоположной стороне зала*).

Воспитатель: математический конкурс «Острый глаз»

(*раздаёт командам листы с треугольниками*)

Что такое треугольник? А уж вам-то как не знать?

Но совсем другое дело – Быстро, точно их считать.

Например. В фигуре этой сколько разных? Рассмотрите!

Всё внимательно исследуйте и по краю, и внутри!

*\*(команды считают все треугольники, капитаны скажут ответ) (7)*

Воспитатель: и вновь наши уважаемые болельщики смогут помочь своим командам заработать дополнительные очки.

Итак, вам нужно вспомнить сказки, мультфильмы, в названиях которых есть цифры.

(родители поочередно называют сказки: «3 поросёнка», «Волк и 7 козлят», «12 месяцев», «Маша и 3 медведя», «Цветик-семицветик», «Белоснежка и 7 гномов»,

«2 мороза», «Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях», «Али-баба и 40 разбойников», «38 попугаев»)

Воспитатель: На этом математическая страница нашего КВНа завершилась. Жюри совещается, а я объявляю театральную паузу.

Бывают в жизни всякие истории,  
Одну из них покажем вам сейчас.  
Мы эту сценку вместе все придумали,  
Ну, а сейчас похлопать просим вас!!!

\*\*\* (исполняется сценка)

Воспитатель: Слово жюри (жюри подводит итоги конкурсов «Весёлые задачки», «Считай – решай», «Острый глаз», конкурсов болельщиков).

Логопед: В школе, ребята, вам потребуются не только математические способности, но и грамотность. Настало время сразиться капитанам команд. Приглашаю их поучаствовать в конкурсе капитанов

(капитаны получают бланки с заданием и садятся за отдельные столы)

Логопед: А пока капитаны выполняют задания, у нас

\*\*\* конкурс «Отыщи слова с заданным звуком».

(конкурс - эстафета)

\*\*\* конкурс «Прочти спрятанные слова»

Попрошу двух взрослых оказать ребятам помощь в этом конкурсе.

(взрослые присоединяются к каждой из команд)

(командам выдаются бланки с таблицами букв, в каждой строке таблицы среди набора букв нужно отыскать слово – название животного и прочесть его, а взрослый запишет найденные слова)

1) первая команда отыскивает названия диких животных;

2) вторая – домашних.

Логопед: пусть команды работают, а у болельщиков вновь есть возможность помочь ребятам. Нужно из букв, входящих в слово «первоклассник», составить, как можно больше новых слов.

Конкурс «Составь новые слова».

(родители составляют и записывают слова)

Логопед: Будущие первоклассники умеют не только читать, писать, но умеют и любят рассказывать стихи. Пусть сегодня прозвучат интересные, детские стихи.

Логопед: жюри подведёт итоги конкурсов «Отыщи слова с заданным звуком», «Прочти спрятанные слова», «Составь новые слова», конкурса капитанов.

Логопед: конкурс - эстафета «Зачеркни неверно написанную букву».

Логопед: конкурс «Узнай предлог»

Наш КВН подходит к концу, и пока жюри подводит его итоги, предлагаю отдохнуть, исполнив весёлый танец.



### **Мини-событие 3** Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Оборудование: Указка, доска, мел, бутафорские тетрадки, книжки-малышки, сумки.

Содержание: с помощью воспитателя происходит распределение ролей, организация игрового пространства и сама игра.

### **Мини-событие 4** Встреча с интересным человеком «Как на уроке».

Оборудование: по договоренности с учителем.

Содержание: Знакомство с учителем. Выполнение детьми заданий под руководством учителя. Рассказ учителя о том, как хорошо быть учеником.

### **Время Т 1** Создание модели дня будущего школьника.

Оборудование: Бумага А3, картон, ножницы, клей, маркеры, иллюстрации режимных моментов ребенка (из старых журналов, книг и т.д.).

Содержание: создание модели дня с обозначением ключевых режимных моментов (подъем, завтрак, занятия и т.д.)

### **Время Т 2** Изготовление маркеров для работы с моделью режима дня.

Оборудование: Смайлики (или другие изображения, отражающие три степени оценки деятельности), канцелярские скрепки, пластилин, ножницы.

Содержание: Изготовление детьми маркеров путем прикрепления смайликов к скрепкам.

### **Время Т 3** Изготовление буквенного конструктора.

Оборудование: цветной картон, шаблоны частей конструктора, ножницы.

Содержание: дети обводят на шаблоны конструктора, вырезают их.

**Время Т 4** Создание материалов для дидактического упражнения «Составь предложение».

Оборудование: кубики, изображения предметов, действий, признаков и числа, клей, ножницы.

Содержание: Дети вырезают картинки с изображениями предметов, признаков предметов, действий, числа и т.д. Изображения наклеиваются на кубики таким образом, чтобы на одном кубике присутствовали разные категории картинок.

### **Время Т 5** Рисование «Мои увлечения».

Оборудование: бумага для рисования, краски, кисти, баночки для воды, восковые мелки, фломастеры.

Содержание: после предварительной беседы дети изображают то, чем им нравится заниматься.

### **Время Т 6** Изготовление закладок для книг.

Оборудование: цветной картон, ножницы, клей, материалы для украшения закладок (картинки, наклейки, пайетки, природный материал и т.д.; примеры оформления закладок, алгоритмы выполнения).

Содержание: после предварительной беседы о назначении закладок дети отрезают полоски картона, украшают закладки по своему выбору.

**Время Т 7** Изготовление читательских формуляров для игры в библиотеку.

Оборудование: цветной картон, линейки, фломастеры, карандаши, заготовки листов для формуляра, ленты, дырокол, картинки для украшения формуляров.

Содержание: дети разрезают листы, дыроколом прокалывают отверстия, сшивают листы формуляра, украшают изделие, подписывают его.

**Время Т 8-9** «Книжный Айболит».

Оборудование: детские книги, нуждающиеся в ремонте, материалы для ремонта книг (полоски бумаги, клей, ножницы).

Содержание: дети производят ремонт книг.

**Время Т 10** Изготовление книжек-малышек о школе. Создание иллюстраций для книжек.

Оборудование: листы формата А5, цветные карандаши, краски, кисти, баночки для воды, фломастеры, восковые мелки.

Содержание: дети иллюстрируют свои сказки, изображая ключевые моменты.

**Время Т 11** Изготовление книжек-малышек про школу. Сшивание страниц книжки-малышки.

Оборудование: клей, полоски бумаги, ленты, дырокол, схемы вариантов сшивания книжек-малышек..

Содержание: дети выбирают способ сшивания книжки-малышки, сшивают свои книжки.

**Время Т 12** Изготовление коллажей «Что лежит в пенале».

Оборудование: листы бумаги, изображения школьных принадлежностей из журналов, трафареты «пенал» разных видов.

Содержание: с помощью трафарета дети изображают пенал на листе бумаги, «наполняют» его необходимыми принадлежностями.

**Время Т 13** Изготовление алгоритма складывания вещей в портфель.

Оборудование: картонные основы для алгоритма, картинки с изображением учебников. Тетрадей, дневника, пенала, клей, карандаши, фломастеры.

Содержание: после показа педагога, дети изготавливают алгоритм.

**Время Т 14** Изготовление настольной игры «пазл-классики».

Оборудование: ватман, гофрокартон, заранее вырезанный по форме, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, изображения классиков.

Содержание: дети выбирают вариант классиков для изготовления, приклеивают ватман на гофрокартон, вырезают и наклеивают цифры, украшают по желанию.

**Время Т 15** Изготовление схем игры «Прыгалка резиночка».

Оборудование: заготовки из картона для вклеивания последовательности движений, картинки с изображением движений, клей, ножницы.

Содержание: дети вырезают изображения, наклеивают их в порядке усложнения.

**Время Т 16** Изготовление коллажей «Я – первоклассник».

Оборудование: бумага для рисования, фотографии детей, изображения различных школьных принадлежностей и предметов, связанных со школой из журналов, каталогов и др., ножницы, клей, фломастеры, карандаши, восковые мелки.

Содержание: дети вклеивают свою фотографию, вырезают изображения предметов, связанных со школой, создают и оформляют коллаж.

**Время Т 17** Изготовление декораций для музыкального зала «Нотки в технике торцевание».

Оборудование: заготовки в виде нот из картона или плотной бумаги, салфетки цветные, нарезанные небольшими квадратиками, клей.

Содержание: дети выбирают салфетки и заготовки, выполняют работу в технике торцевание.

**Время Т 18** Изготовление декораций для класса.

Оборудование: пластилин, материалы для украшения, клей, ножницы, материалы для рисования, заготовки из бумаги или картона в виде школьных принадлежностей, алгоритмы работы в различных техниках (пластилинография, торцевание, выдувание, орнамент, печать (при помощи губки, валиков и т.д.).

Содержание: дети выбирают заготовку, украшают ее в любой технике.

**Деятельностная проба 1** Беседа «Что такое школа».

Оборудование: видеопрезентация о школе, деятельности детей в школе.

Содержание: совместный просмотр демонстрационных материалов, беседа об увиденном.

**Деятельностная проба 2** Чтение художественных произведений про школу.

Оборудование: книги, хрестоматии, содержащие небольшие произведения о школе.

Содержание: педагог делает анонс произведений, дети делают совместный выбор, педагог читает произведение, организует обсуждение содержания прочитанного.

**Деятельностная проба 3** Повторение пословиц, поговорок, связанных учебой и умом.

Оборудование: заготовка для записи мудрых мыслей в виде свитка, фломастер.

Содержание: Педагог предлагает детям вспомнить пословицы и поговорки, связанные с умом и учением. Озвученные пословицы педагог (или дети) записываются в свиток. Свиток располагается на доске в учебной зоне.

**Деятельностная проба 4** Составление слов и словосочетаний из буквенного конструктора.

Оборудование: буквенный конструктор, изготовленный детьми в рамках времени Т.

Содержание: составление детьми слов и простых словосочетаний.

**Деятельностная проба 5** Разгадывание кроссвордов о школе, школьных принадлежностях, распорядке дня, воспитательных моментах.

Оборудование: кроссворд, распечатанный на большом формате, картинки-подсказки с заданиями.

Содержание: дети разгадывают кроссворд, опираясь на картинки-подсказки.

**Деятельностная проба 6** Час игры (разгадывание головоломок, ребусов).

Оборудование: различные варианты головоломок, ребусов.

Содержание: деятельность может быть организована в форме турнира, интеллектуального кафе.

**Деятельностная проба 7** Дидактическое упражнение «Составь предложение».

Оборудование: кубики, изготовленные детьми в рамках времени Т.

Содержание: дети по очереди бросают кубики, составляют предложения с выпавшими словами (количество слов в предложении зависит от набора, представленного на кубике).

**Деятельностная проба 8** Оформление выставки «Мои увлечения».

Оборудование: работы детей по теме, ярлыки с названиями работы и ФИ ребенка, столы, подставки для работ.

Содержание: прикрепляют ярлыки к работам, оформляют выставку. По желанию детей, могут быть организованы экскурсии других детей на выставку. Дети могут брать на себя роли экскурсовода, репортера.

**Деятельностная проба 9** Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

Оборудование: детские книги, выставка «Мои увлечения», бейджики, формуляры.

Содержание: дети при помощи педагога распределяют роли (библиотекари, работники выставки, читатели), осуществляют подготовку к игре, проигрывание ролей.

**Деятельностная проба 10** Придумывание сказок и рассказов про школу для книжки-малышки.

Оборудование: карандаши, листы для записи, иллюстрации из рассказов о школе.

Содержание: дети придумывают свои рассказы про школу, опираясь на собственный опыт и фантазию, либо на иллюстрации из книг. Педагог помогает фиксировать рассказы.

**Деятельностная проба 11** Оформление выставки книжек-малышек.

Оборудование: книжки-малышки, подставки для книг, столы.

Содержание: дети оформляют выставку, организуют экскурсии для детей своей группы и других групп, родителей.

**Деятельностная проба 12** Тренировочные упражнения «Сложи школьные принадлежности в пенал».

Оборудование: пеналы, школьные принадлежности.

Содержание: дети по очереди складывают принадлежности в пенал, соблюдая порядок. Возможно проведение соревнований команд.

**Деятельностная проба 13** тренировочные упражнения по складыванию школьных принадлежностей в портфель.

Оборудование: портфель, учебники (книги), тетради, пеналы.

Содержание: дети тренируются складывать принадлежности в портфель согласно алгоритму, изготовленному на времени Т. Возможно введение соревновательного момента. Критериями являются быстрота и аккуратность.

**Деятельностная проба 14** Разрешение проблемных ситуаций в школе, их проигрывание.

Оборудование: мяч.

Содержание: дети и педагог, сидя в кругу, перебрасывают мяч товарищу, проговаривая варианты приветствия учителя, приветствия друзей в школе, просьбы войти в класс, если опоздал, просьбы выйти из класса во время урока, фраз, инициирующих знакомство с ребенком из класса и т.д.

**Деятельностная проба 15** Проигрывание коммуникативных игр.

Оборудование: согласно запланированным играм.

Содержание: проигрывание различных вариантов коммуникативных игр на знакомство, приветствие, разрешение конфликтных ситуаций.

**Деятельностная проба 16** Час игры «Нескучная перемена».

Оборудование: схемы игр малой подвижности, игр в малых подгруппах, подходящих для игры на перемене в школе.

Содержание: дети выбирают игры, организуют игровые объединения, проигрывают игры. Педагог следит за тем, чтобы все дети были включены в деятельность, помогает выбрать игру.

**Сценарий ключевого события «Скоро в школу!»**

### **1. План проведения мероприятия**

Время	Описание мероприятия	Описание мероприятия
5 мин.	Открытие мероприятия: учитель в зале встречает участников. Он	

	приветствует их и предлагает отправиться в путешествие по школе. Для этого необходимо разделить на 2 команды по цвету расписания, которое вручается всем участникам. В расписании обозначен урок в классе, библиотека, перемена и музыкальный урок.	
10 мин.	Площадка «Классная»	Площадка«Библиотечная»
10 мин.	Площадка «Библиотечная»	Площадка«Классная»
	Площадка «Нескучная перемена	
5 мин.	Награждения по номинациям: лучшие организаторы, победители в играх, лучшие актеры, лучшие участники	

## **2. Перечень оборудования и оформления:**

**Оформление площадок:** по виду деятельности в школе – класс, библиотека, музыкальный класс, холл.

Класс оформляется школьными принадлежностями, выполненными детьми в рамках времени Т 18, здесь же располагаются модели дня будущего первоклассника, коллажи «Что лежит в пенале». На столах класса разложены различные задания для выполнения: графические диктанты, штриховки, ребусы.

Библиотека оформлена выставкой «Мои увлечения», выставкой книжек-малышек. Для работы на площадке необходимо подготовить демонстрационный материал (иллюстрации или презентация) по прочитанным произведениям о школе.

Холл оформлен коллажами «Я – первоклассник». Здесь должно быть подготовлено оборудование для игр (прыгалка резиночка, пазл «Классики», кубики «Составь предложение»).

Музыкальный зал оформляется нотками с технике торцевание. Для работы необходимо подготовить презентацию с музыкальными заданиями типа «Угадай мелодию».

### **Сценарный ход события**

#### **1 этап: Начало прохождения маршрута путешествия.**

##### **Фронтальная часть проведения**

Перед началом путешествия дети собираются в музыкальном зале. Их встречает Учитель, который сообщает, о том, что попасть в школу можно только после того, как прозвенит звонок.

Чтобы звонок прозвенел, нужно выполнить все задания, согласно расписанию. Для этого необходимо разделить на 2 команды по цвету расписания, которое вручается всем участникам. В расписании обозначен урок в классе, библиотека, перемена и музыкальный урок.

#### **2 этап Работа в мини группах.**

На каждом этапе детей встречает ведущий - учитель, который предлагает выполнить задания. После прохождения каждого этапа дети получают часть картинки – школьного звонка.

Организацию переходов и порядок при работе мини группы обеспечивает взрослый (родитель).

### **3 этап Подведение итогов, общая радость.**

Все дети собираются в музыкальном зале, выполняют задание «Угадай мелодию», получают завершающий фрагмент картинки, складывают звонок. После этого звенит звонок и Учитель сообщает, что дорога в школу открыта, осталось только отдохнуть и набраться сил за лето. Всем детям вручают подарки (ручки или блокноты).

**Подготовка и организация событий в формате праздников**

**10. Образовательное событие «Фестиваль цветов»**

**Календарно-тематический план подготовки к событию «Фестиваль цветов»**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 неделя</b>	<p><b>Время Т 1</b> Рисование садовых цветов «Эти прекрасные цветы!»</p> <p><b>ДП 1</b> Проигрывание эпизодов из произведения Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»</p>	<p><b>ДП 1</b> Проигрывание эпизодов из произведения Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»</p>	<p><b>ДП 2</b> «Час загадок и отгадок» - отгадывание загадок по теме «Цветы».</p> <p><b>Время Т 2</b> Оформление тематического альбома «Садовые цветы».</p>	<p><b>ДП 3</b> Проигрывание игр «Живая клумба», «Я садовником родился».</p>	<p><b>Время Т 2</b> Оформление тематического альбома «Садовые цветы».</p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>Время Т 3</b> Рисование «Цветы» в технике «тычка».</p> <p><b>ДП 1</b> Проигрывание эпизодов из произведения Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»</p>	<p><b>Время Т 4</b> Рисование «Цветы» в технике «скомканной бумагой».</p>	<p><b>ДП 4</b> Проигрывание хороводной игры «Галя по садочку гуляла».</p> <p><b>ДП 5</b> Разучивание стихов и загадок о садовых цветах.</p>	<p><b>ДП 6</b> Театральные этюды из произведения Татьяны Домаренок «Радостный Цветок».</p>	<p><b>МС 1</b> Выставка картинной галереи «Цветочная».</p>

<b>3 неделя</b>	<p><b>Время Т 5</b> Изготовление элементов, атрибутов для цветочных ободков.</p> <p><b>ДП 3</b> Проигрывание игр «Живая клумба», «Я садовником родился»</p>	<p><b>Время Т 6</b> Изготовление элементов, атрибутов для бутоньерок.</p>	<p><b>ДП 7</b> Проигрывание хороводных игр. «Из цветов сплетем венки», «Наши алые цветы».</p>	<p><b>Время Т 7</b> Изготовление деталей к костюмам «Цветок».</p> <p><b>ДП 5</b> Разучивание стихов и разгадывание загадок о садовых цветах</p>	<p><b>ДП 8</b> Дефиле детей с использованием элементов будущего костюма.</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>Время Т 8</b> Конструирование из бумаги, в технике оригами «Тюльпан».</p>	<p><b>Время Т 9</b> Изготовление маркеров полян (станций) итогового события - фестиваля.</p>	<p><b>Время Т 10</b> Оформление панно «Моя клумба».</p>	<p><b>ДП 9</b> Разыгрывание сценки из произведения. К. Паустовский «Заботливый цветок».</p>	<p><b>МС 2</b> Встреча с интересным человеком. Мастер-класс «Цветник».</p>
<b>5 неделя</b>	<p><b>ДП 10</b> Интерактивные игры: «Собери клумбу». «Букет».</p>	<p><b>Время Т 11</b> Изготовление игровых карточек-заданий для дидактической игры «Заколдованный цветок».</p>	<p><b>Время Т11</b> Изготовление игровых материалов для игры «Заколдованный цветок»</p>	<p><b>ДП 11</b> Дидактическая игра «Заколдованный цветок».</p>	<p><b>ДП 12</b> Вечер игр по теме «Цветы».</p>

<b>6 неделя</b>	<p><b>ДП 13</b>  Разыгрывание музыкально-театрального этюда Джанни Родари «Фиалка на Северном полюсе».</p>	<p><b>ДП 14</b>  Музыкальная игра импровизация «Повторяй за мной».</p>	<p><b>ДП 15</b>  Хороводная игра «Веночек».  <b>Время Т 12</b>  Изготовление пригласительных на фестиваль.</p>	<p><b>ДП 16</b>  Интерактивная танцевальная игра «JustDance».</p>	<p><b>МС 3</b>  Мастер-класс по изготовлению цветов для presswall.</p>
<b>7 неделя</b>	<p><b>ДП 17</b>  Флэш-моб «Цветик-семицветик».</p>	<p><b>Время Т 12</b>  Изготовление пригласительных на фестиваль.</p>	<p><b>ДП 18</b>  Разыгрывание сценки из произведения «Изумительный букет».</p>	<p><b>ИС</b>  «Фестиваль цветов».</p>	

**Мини-событие 1.** Выставка картинной галереи «Цветочная».

Оборудование: готовые рисунки детей.

Содержание: Презентация детских рисунков. Дети представляют свой рисунок, рассказывают сюжет, технику выполнения, особенности изображения.

**Мини-событие 2.** Встреча с интересным человеком. Мастер-класс «Цветник».

Оборудование: луковицы тюльпанов, емкость для посадки, грунт, вода, лопатки, перчатки.

Содержание: Гость рассказывает о садовом цветке, периоде его развития и цветения. Показывает детям способ посадки луковиц тюльпанов, дает рекомендации по уходу и дальнейшей высадке в клумбу. Совместная посадка цветов.

**Мини-событие 3.** Мастер-класс по изготовлению цветов для presswall.

Оборудование: Цветная бумага разной фактуры и формата, ножницы, карандаш, клей, линейка, краски, кисточки.

Содержание: Гость рассказывает и показывает варианты изготовления объёмных цветов. Совместная работа по изготовлению цветов для presswall.

**Время Т 1.** Рисование садовых цветов «Эти прекрасные цветы!»

Оборудование: Краска, кисти, бумага разного формата.

Содержание: рисование детьми цветов по выбору и представлению.

**Время Т 2.** Оформление тематического альбома «Садовые цветы»

Оборудование: изображения различных цветов в различных техниках, папка, файлы, бумага, клей, фломастеры.

Содержание: Дети отбирают из предложенных изображений и иллюстраций садовые цветы, подписывают названия и оформляют их в альбом.

**Время Т 3.** Рисование «Цветы» в технике «тычка».

Оборудование: Листы бумаги разного оттенка, жесткие кисти (для «тычка»), кисти для рисования.

Содержание: рисование детьми цветов по выбору и представлению, техникой «тычка».

**Время Т 4.** Рисование «Цветы» в технике «скомканной бумагой».

Оборудование: Листы бумаги разного оттенка, кисти для рисования, гуашь, листы бумаги для сминания.

Содержание: рисование детьми цветов по выбору и представлению, техникой «скомканной бумагой».

**Время Т 5.** Изготовление атрибутов для ободков.

Оборудование: Цветная бумага, ножницы, фоамиран, пайетки, бисер, другой материал для творчества детей.

Содержание: дети изготавливают элементы украшения – ободок, по теме «Садовые цветы», по замыслу детей.

**Время Т 6.** Изготовление атрибутов для бутоньерок.

Оборудование: Цветная бумага, ножницы, фоамиран, пайетки, бисер, другой материал для творчества детей.

Содержание: дети изготавливают элементы украшения – бутоньерка, по теме «Садовые цветы», по замыслу детей.

**Время Т 7.** Изготовление деталей к костюму «Цветок».

Оборудование: клей, ножницы, скотч, цветная бумага разной фактуры, ткань, фурнитура.

Содержание: дети изготавливают различные элементы оформления костюма в стиле «Цветок».

**Время Т 8.** Конструирование из бумаги, в технике оригами «Тюльпан».

Оборудование: Цветная двухсторонняя бумага для бутонов тюльпана розового, красного, желтого цвета, зеленого цвета для стебля и листа, алгоритм складывания тюльпана, ножницы, корзина для готовых цветов.

Содержание: совместная работа по складыванию цветка в технике оригами, по алгоритму.

**Время Т 9.** Изготовление маркеров полян (станций) фестиваля.

Оборудование: Цветная бумага разного формата и цвета, ножницы, бумага для рисования образцов, карандаши

Содержание: - рисование и оформление маркеров «полян», по задумке названий.

**Время Т 10.** Оформление панно «Моя клумба» аппликацией.

Оборудование: Цветная бумага разного формата и цвета, ножницы, клей, бумага для рисования образцов, карандаши, фломастеры, ватман.

Содержание: Дети изготавливают образцы цветов, размещают их на совместном панно. Оформление общей работы.

**Время Т 11.** Изготовление игровых карточек-заданий и материалов для дидактической игры «Заколдованный цветок».

Оборудование: коробка для игры, упаковочная бумага для оформления коробки, ножницы, листы бумаги для оформления схем выкладывания цветов, фломастеры соответствующих цветов (по задуманным цветам лепестков и серединок).

Содержание: оформление карточек-заданий (логические схемы) дидактической игры «Заколдованный цветок».

**Время Т 12.** Изготовление пригласительных на фестиваль.

Оборудование: Цветная бумага разного формата и цвета, элементы для украшения по необходимости ножницы, придуманные детьми образцы и варианты оформления приглашений.

Содержание: изготовление пригласительных, рисование и оформление вариантов

**Деятельностная проба 1.** Проигрывание эпизода из произведения Андерсен Г.Х. «Дюймовочка».

Оборудование: Оборудование: Иллюстрации из сказки, декорации, костюмы (атрибуты).

Содержание: Разыгрывание по ролям отрывка из произведения.

**Деятельностная проба 2.** «Час загадок и отгадок» - отгадывание загадок по теме «Цветы».

Герой: Садовник

Оборудование: картотека загадок

Содержание: разгадывание загадок по теме «Цветы».

**Деятельностная проба 3.** Хороводные и подвижные игры «Живая клумба», «Я садовником родился.»

Оборудование: не требуется

Содержание: проигрывание хороводных и подвижных игр.

**Деятельностная проба 4.** Хороводная игра «Галя по садочку гуляла».

Оборудование: не требуется

Содержание: проигрывание хороводной игры.

**Деятельностная проба 5.** Разучивание стихов и загадывание загадок о садовых цветах.

Оборудование: подборка стихов и загадок по теме – цветы.

Содержание: дети отгадывают загадки, читают и учат стихи. Дети по желанию придумывают загадки.

**Деятельностная проба 6.** Театральные этюды из произведения Татьяны Домаренок «Радостный Цветок».

Оборудование: Иллюстрации из сказки, декорации, костюмы (атрибуты).

Содержание: Разыгрывание по ролям отрывка из произведения.

**Деятельностная проба 7.** Проигрывание хороводных игр.

Оборудование: цветы для игры

Содержание: проигрывание хороводных игр «Из цветов сплетем венки», «Наши алые цветы», по желанию детей - подвижных игр.

**Деятельностная проба 8.** Дефиле с использованием атрибутов костюмов.

Оборудование: изготовленные атрибуты и элементы костюмов.

Содержание: дети учатся демонстрировать (проход под музыку), используя, при этом, изготовленные атрибуты и элементы костюмов для фестиваля.

**Деятельностная проба 9.** Разыгрывание сценки из произведения К. Паустовский «Заботливый цветок».

Оборудование: Иллюстрации из сказки, декорации, костюмы (атрибуты), ноутбук, аудиоколонка.

Содержание: Разыгрывание по ролям отрывка из произведения под аудио-фонограмму. Обращается внимание на эмоциональность

**Деятельностная проба 10.** Интерактивные игры: «Собери клумбу», «Букет».

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, приложение “wordwall”.

Содержание: проигрывание игр на интерактивной доске.

**Деятельностная проба 11.** Игра «Заколдованный цветок».

Оборудование: игра «Заколдованный цветок»

Содержание: проигрывание игры по подгруппам.

**Деятельностная проба 12.** Вечер игр

Оборудование: Набор игр, столы для организации игры (3 шт.).

Содержание: Дети объединяются в подгруппы и проходят по кругу все игровые столы (3 шт.), на которых располагаются игры: «Цветочное лото», «Парочки», домино «Цветы», «Магазин цветов», «Четвертый лишний», «Заколдованный цветок»

**Деятельностная проба 13.** Разыгрывание музыкально-театрального этюда.

Оборудование: Иллюстрации из сказки, декорации, костюмы (атрибуты), ноутбук, аудиоколонка.

Содержание: Разыгрывание по ролям отрывка из произведения Джанни Родари «Фиалка на Северном полюсе» под аудио-фонограмму.

**Деятельностная проба 14.** Музыкальная игра-импровизация «Повторяй за мной»

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

Содержание: дети повторяют движения, которые, в дальнейшем, будут использованы в танцевальном флешмобе «Повторяй за мной».

**Деятельностная проба 15.** Разучивание хороводной игры «Веночек».

Оборудование: не требуется

Содержание: дети играют в хороводную игру, запоминают правила игры.

**Деятельностная проба 16.** Проигрывание интерактивной танцевальной игры «JustDance».

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

Содержание: дети повторяют танцевальную игру, чтобы быть успешными в фестивале.

**Деятельностная проба 17.** Флешмоб «Цветик - семицветик».

Оборудование: музыкальный центр (колонка), флеш-носитель.

Содержание: Дети повторяют движения под музыку и придумывают свои.

**Деятельностная проба 18.** Разыгрывание сценки из произведения «Изумительный букет».

Оборудование: Иллюстрации из сказки, декорации, костюмы (атрибуты).

Содержание: Разыгрывание по ролям отрывка из произведения. Выбор роли и воплощение образа, помимо речи, через движения, мимику, жесты, эмоции.

**План проведения образовательного события «Фестиваль цветов»**

Время	Описание мероприятия		
2 минуты	<b>Открытие фестиваля в музыкальном зале.</b> Под музыку дети и родители заходят в зал. Их встречает Садовник, рассказывает правила посещения фестиваля: каждый гость должен посетить 5 полянок в саду и собрать части картинок цветов. Открытие начинается с дефиле костюмов.		
5 минут	<b>Дефиле «Костюм Цветок»</b> Садовник приглашает детей принять участие в дефиле.		
	По маркерам полянок Садовник приглашает к участию в деятельности детей и родителей. Все расходятся по полянкам (по желанию)		
10/10/10 минут	<p><b>Поляна «Незабудки»:</b> место расположения - музыкальный зал. Гостей встречает фея «Незабудка», приглашает гостей поиграть в логическую игру «Заколдованный цветок». Рассказывает правила пользования схемами складывания цветов. Гости собирают цветы в соответствии с выбранной схемой,</p>	<p><b>Поляна «Тюльпаны»:</b> место расположения – музыкальный зал. Гостей встречает фея «Тюльпан», приглашает гостей сделать цветок Тюльпан с помощью алгоритма складывания цветка в технике оригами. Предлагаются заранее заготовленные листы желтого, розового, красного цвета для складывания</p>	<p><b>Поляна «Ромашка»:</b> место - музыкальный зал. Гостей встречает фея «Ромашка», приглашает поиграть в хороводную игру <b>«Цветы»</b>. Используется музыкальное сопровождение. За участие гости получают часть картинки «Ромашка».</p>

	фея проверяет правильность, за правильно собранный цветок получают часть картинки «Незабудка».	бутонов, зеленого цвета для стебля и листа тюльпана. Выполнив задание, гости получают часть картинки «Тюльпан».	
7 минут	<p><b>Посещение галереи творческих работ «Цветочная». Помещение находится перед музыкальным залом.</b></p> <p>Фея «Ромашка» пропускает в галерею гостей, собравших 3 части картинки. Звучит музыка. Дети с родителями рассматривают работы и делятся впечатлениями. За посещение галереи гости получают часть картинки «Ромашка».</p>		
5 минут	<p><b>Фея «Незабудка» приглашает гостей на танцевальный флешмоб «Лети. Лети, лепесток!».</b> За участие гости получают вторую часть картинки «Незабудка».</p>		
-	<p><b>Садовник приглашает гостей пройти в Фотозону.</b> За участие в фотосессии участники получают часть картинки «Тюльпан» Садовник вручает подарок детям, дидактическую игру на группу.</p>		

## 11. Образовательное событие «Праздничный бал-маскарад «Новогодний калейдоскоп»

### Календарно-тематический план подготовки к событию «Праздничный бал-маскарад «Новогодний калейдоскоп»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 неделя</b>	<b>Время Т 1</b> Изготовление подарков Деду Морозу <b>ДП 1</b> Заучивание стихов о зиме и Новом годе	<b>Время Т 2</b> Изготовление игрушек на елку	<b>ДП 1</b> Заучивание стихов о зиме и Новом годе <b>Время Т 1</b> Изготовление подарков Деду Морозу	<b>ДП 2</b> Театральные этюды <b>Время Т 2</b> Изготовление игрушек на елку	<b>МС 1</b> Встреча с интересным человеком «Изготовление карнавальной маски»
<b>2 неделя</b>	<b>Время Т 3</b> Изготовление карнавальных масок <b>ДП 3</b> Разучивание танцевальных движений, характерных для зверей	<b>ДП 4</b> Спортивное развлечение с новогодними атрибутами «Новогодние забавы»	<b>ДП 3</b> Разучивание танцевальных движений, характерных для героев мультфильмов	<b>Время Т4</b> Изготовление карнавальной маски – символа года Тигра <b>ДП 1</b> Заучивание стихов о зиме и Новом годе	<b>ДП 5</b> Флешмоб «Сюрприз для Деда Мороза»

<b>3 неделя</b>	<p><b>Время Т 5</b> Изготовление елочных игрушек «Елка желаний»</p> <p><b>ДП 6</b> Дизайн – минутка «Декорирование плоскостной елки»</p>	<p><b>Время Т 6</b> Изготовление календаря «Обратный отсчет»</p> <p><b>ДП 1</b> Заучивание стихов о зиме и Новом годе</p>	<p><b>ДП 6</b> Дизайн – минутка «Декорирование плоскостной елки»</p> <p><b>ДП 7</b> Хороводные игры на зимнюю тематику</p>	<p><b>ДП 8</b> Дефиле детей</p> <p><b>Время Т 6</b> Изготовление календаря «Обратный отсчет»</p>	<p><b>МС 2</b> Новогодний марафон чтения стихотворений для Дедушки Мороза «В каждой маске своя сказка»</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>Время Т 7</b> Изготовление пригласительных билетов</p> <p><b>ДП 9</b> Разучивание новогодних песен</p>	<p><b>Время Т 8</b> Изготовление объемных снежинок</p> <p><b>ДП 7</b> Хороводные игры на зимнюю тематику</p>	<p><b>ДП 10</b> Игры с атрибутами и с разными персонажами (Бабой Ягой, Лешим и др.)</p>	<p><b>ДП 9</b> Разучивание новогодних песен</p> <p><b>Время Т 9</b> Изготовление Новогодних открыток другу, родителям</p>	<p><b>ДП 10</b> Игры с атрибутами, персонажами</p>
<b>5 неделя</b>	<p><b>ДП 11</b> Час игры (речевые и настольно-печатные игры) на новогоднюю тему</p>	<p><b>Время Т 9</b> Изготовление Новогодних открыток другу, родителям</p>	<p><b>ДП10</b> Хороводные игры на зимнюю тематику и с разным персонажами (Бабой Ягой, Лешим и др.)</p>	<p><b>ДП 12</b> Новогодний батл</p>	<p><b>МС3</b> Шоу талантов «Лучше всех!»</p>
<b>6 неделя</b>	<p><b>Время Т10</b> Изготовление китайского лунного календаря животных по годам</p>	<p><b>ДП 13</b> ПрофиКОП «Дизайнер оформитель подарков»</p>	<p><b>ДП 14</b> Игры-имитации</p>	<p><b>ДП 15</b> Интерактивные игры «К нам идет Новый Год!»</p>	<p><b>ИС</b> Праздничный бал – маскарад «Новогодний калейдоскоп»</p>

**Мини-событие 1.** Встреча с интересным человеком. «Изготовление карнавальной маски».

Оборудование: презентация «Эти волшебные маски!», ноутбук, проектор, шаблоны масок, гуашь, кисти, акварельные краски, разнообразный материал для декорирования масок (бусины, пайетки и пр.), держатели для масок – бамбуковые палочки, ножницы, клей

Содержание: дети вырезают заготовки для масок, раскрашивают и декорируют их

**Мини-событие 2.** Новогодний марафон чтения стихотворений для Дедушки Мороза «В каждой маске своя сказка».

Оборудование: презентация «Зима. Новый Год», проектор ноутбук

Содержание: дети Деду Морозу читают стихи.

**Мини-событие 3.** Шоу талантов «Лучше всех!»

Оборудование: музыкальное сопровождение

Содержание: дети детского сада собираются зале, чтобы показать себя и свой талант.

**Время Т1.** Изготовление подарков Деду Морозу.

Оборудование: бумага разной фактуры, размера, разнообразный изобразительный материал, ножницы, клей, природный бросовый материал для декорирования

Содержание: перед детьми поставлена мотивация – изготовить подарок ко Дню рождения Деда Мороза. Дети самостоятельно выбирают материал и технику выполнения. Готовыми работами украшают группу и зал.

**Время Т 2.** Изготовление объемных игрушек на елку.

Оборудование: картон разных цветов, бумага разной фактуры и размера, ножницы, клей, материал для декорирования

Содержание: дети создают новогоднюю игрушки на елку (в технике оригами, из природного материала и пр.).

**Время Т 3.** Изготовление карнавальных масок.

Оборудование: шаблоны масок, гуашь, кисти, акварельные краски, разнообразный материал для декорирования масок (бусины, пайетки и пр.), держатели для масок – бамбуковые палочки, ножницы, клей

Содержание: дети продолжают работу по изготовлению карнавальных масок, используя знания и навык, приобретенные на мастер-классе Встреча с интересным человеком «Изготовление карнавальной маски»

**Время Т 4.** Изготовление карнавальной маски – символа года Тигра.

Оборудование: шаблоны разных масок тигра, варианты раскрашивания масок, гуашь, кисти, акварельные краски, фломастеры

Содержание: используя предложенные варианты дети изготавливают маски.

**Время Т 5.** Изготовление плоскостных елочных игрушек «Елка желаний».

Оборудование: трафарет круга, картон разных цветов, ножницы, клей, материал для декорирования

Содержание: дети создают новогоднюю игрушку – шар: вырезают из картона с помощью трафарета круг, декорируют его. Взрослый на обратной стороне игрушке записывает новогоднее желание ребенка.

**Время Т 6.** Изготовление календаря «Обратный отсчет».

Оборудование: бумага, клей ножницы, разнообразный изобразительный материал.

Содержание: форма календаря «Обратный отсчет» может быть в виде изображения новогодней елки, елочной игрушки, Деда Мороза и т.д. Даты месяца прикрепляются любым способом по выбору детей.

**Время Т 7.** Изготовление пригласительных билетов на праздничный бал – маскарад «Новогодний калейдоскоп»

Оборудование: шаблон пригласительного билета из бумаги, изобразительные материалы.

Содержание: воспитатель предлагает каждому ребенку для своего родителя оформить пригласительный билет на бал-маскарад, используя разные изобразительные материалы и разные техники.

**Время Т 8.** Изготовление объемных снежинок.

Оборудование: бумага разного размера, ножницы, клей ПВА линейка, карандаш.

Содержание: педагог показывает поэтапное выполнения объемной снежинки, дети по образцу выполняют. Используется для украшения группы и зала.

**Время Т 9.** Изготовление Новогодних открыток другу, родителям.  
Оборудование: картон, фольга, гофрированная бумага, цветная двусторонняя бумага, разнообразный изобразительный материал

Содержание: дети выбирают технику и изобразительный материал изготовления открытки. Готовые поздравительные открытки дети дарят своим близким и друзьям.

**Время Т 10.** Изготовление китайского лунного календаря животных по годам  
Оборудование: цветная бумага, шерстяные нитки, ткань, гофрированная бумага, пластилин, ножницы, клей, природный бросовый материал.  
Содержание: дети объединяются в подгруппы, выбрав определенное животное, подбирают материал для его изготовления и технику. Готовые работы располагаются линейно в соответствии с восточным календарем.

**Деятельностная проба 1.** Заучивание стихотворений о зиме и Новом годе.

Оборудование: мнемотаблицы, музыкальное сопровождение.

Содержание: дети заучивают стихотворения, выбранные с родителями и предложенные педагогом. При необходимости используются мнемотаблицы.

**Деятельностная проба 2.** Театральные этюды.

Оборудование: музыкальное сопровождение.

Содержание: проигрывание детьми образов животных, героев из мультфильмов, сказок (например, Человек-Паук, Гусар, Снежная Королева и т.д.), используя пантомимику и речь.

**Деятельностная проба 3.** Разучивание танцевальных движений

Оборудование: музыкальное сопровождение

Содержание: разучивание танцевальных движений, которые будут использованы на новогоднем бале-маскараде: имитация движений животных, героев мультфильмов, сказочных героев.

**Деятельностная проба 4.** Спортивное развлечение с новогодними атрибутами «Новогодние забавы.»

Оборудование: стандартное и нестандартное физкультурное оборудование (например, скакалка, обвитая новогодней мишурой, новогодний шар, новогодний колпак и т.д.)

Содержание: игры-эстафеты (например, «Пронеси шар на ладони», «Перепрыгни через новогоднюю скакалку», «Пробеги с колпаком на голове и не урони» и т.д.)

**Деятельностная проба 5.** Флешмоб «Сюрприз для Деда Мороза»

Оборудование: интерактивная панель, видеоролики с танцевальным флешмобом дошкольников.

Содержание: детям предлагают сделать сюрприз Деду Морозу. Снимается видеоролик флешмоба и отправляется в резиденцию Деда Мороза в Великий Устюг.

**Деятельностная проба 6.** Дизайн-минутка «Декорирование плоскостной елки».

Оборудование: елочные украшения – шары выполнены детьми на Времени Т Изготовление плоскостных елочных игрушек «Елка желаний», плоскостная елка, двусторонний скотч.

Содержание: воспитатель обсуждает с детьми как красиво расположить игрушки (шары с пожеланиями) на елке, учитывая размер, цветовую гамму, изображения на игрушках. Дети принимают на себя роль дизайнера-оформителя: пробуют расположить игрушки и прикрепляют их к елке.

**Деятельностная проба 7.** Хороводные игры на зимнюю тематику.

Оборудование: аудиозаписи мелодий «Ах, вы сени», «Как у наших у ворот».

Содержание: проводятся следующие игры: «Ой, Мороз!»

Описание: Ой, мороз, мороз, мороз, - идут по кругу Ты нас сильно не морозь! – грозят указательным пальчиком Лучше с нами поиграй, - хлопают в ладоши. Что будем делать, ты отгадай! Примечание: дети могут изобразить, как лепят снежки, катание на лыжах, разгребание снежных дорожек и т. д.) В хороводе используется русская народная мелодия «Как у наших у ворот».

Второй вариант игры

Ой, мороз, мороз, мороз, - идут по кругу

Ты нас сильно не морозь! – грозят указательным пальчиком

Лучше с нами поиграй, - хлопают в ладоши

Кто пришел к тебе узнай!

Примечание: дети изображают повадки животных – зайки прыгают, лошадки скачут, мишки идут и т.д.

«Сюрприз в мешке»

Дедушка Мороз придет

И подарки принесет,

Очень-очень его жду,

И под елочкой сижу!

Описание: дети идут в хороводе и говорят или поют. Водящий с мешочком, в него можно положить конфетку, или какую -нибудь маленькую игрушку, идет противходом в центре круга. На последние слова все останавливаются. Водящий ставит мешочек между любыми двумя игроками. Те разбегаются в разные стороны, вокруг хоровода, кто первый коснется мешка, тот получает конфету или игрушку. В хороводе используется русская народная мелодия «Ах, вы сени».

«Хоровод новогодних персонажей»

Описание: дети идут по кругу, в центре которого ведущий. Он называет новогодних персонажей. На сигнал «Стоп!» дети останавливаются. Тот, на которого указал ведущий изображает названного персонажа.

**Деятельностная проба 8.** Дефиле детей.

Оборудование: музыкальное сопровождение, элементы костюмов из уголка ряжения, карнавальные маски, видеоролик «Дефиле детей»

Содержание: воспитатель объясняет значение слова «дефиле», показывает видеоролик в качестве примера. Затем, дети учатся правильно «подать» зрителю себя и свой наряд, пробуют самостоятельно пройти,

**Деятельностная проба 9.** Разучивание новогодних песен.

Оборудование: музыкальное сопровождение

Содержание: дети разучивают песни на новогоднюю тематику

**Деятельностная проба 10.** Игры с атрибутами и персонажами

Оборудование: платочки, метла Бабы Яги, варежка Деда Мороза, валенки Деда Мороза.

Содержание: проводятся игры «Оббеги вокруг елки и надень варежки», «Волшебная рукавица», речевая игра «Дедушка Мороз», танец-игра «Бабка Ёжка», игра-дразнилка с Бабой Ягой и т.д.

**Деятельностная проба 11.** Час игры (речевые и настольно-печатные игры) на новогоднюю тему.

Оборудование: настольно-печатные игры.

Содержание: проводятся игры «В гостях у новогодней сказки», «Четвертый лишний», «Подскажи словечко», «Продолжи предложение» и т.д.

**Деятельностная проба 12.** Новогодний батл.

Оборудование: отсутствует

Содержание: дети объединяются в две команды.

Примеры заданий:

- «Новогодние стихи»
- «Танцевальные движения»
- «Исполнение песен»
- «Новогодние слова»
- «Герои сказок и мультфильмов»

**Деятельностная проба 13.** ПрофиКОП «Дизайнер -оформитель подарков».

Оборудование: см. программу ПрофиКоп «Дизайнер -оформитель подарков».

Содержание: см. программу ПрофиКоп «Дизайнер -оформитель подарков».

**Деятельностная проба 14.** Игры-имитации.

Оборудование: аудиозаписи мелодий из мультфильмов.

Содержание: дети с помощью пантомимики и средствами выразительности речи передают образы героев бала-маскарада (например, Человек Паук, Баба Яга, Богатыри, Черепашки-ниндзя и т.д.)

**Деятельностная проба 15.** Интерактивные игры «К нам идет Новый Год!»

Оборудование: интерактивная панель.

Содержание: источники Internet ресурсов и платформа LearningApps.

### **План проведения образовательного события «Праздничный бал – маскарад «Новогодний калейдоскоп»**

Время	Описание мероприятия
3 мин	Под звуки фанфар выходит ведущий - музыкальный руководитель и объявляет начало бала. В зале на троне сидят Дед Мороз и Снегурочка. Родители и дети в костюмах заходят и реверансом приветствуют деда

	Мороза и Снегурочку.
10 мин	Ведущий объявляет дефиле. Под разное музыкальное сопровождение дети проходят по залу в костюмах и презентуют их через показ образа героя. Остальные дети и родители подтанцовывают под музыку стоя.
8 мин	Дед Мороз радуется, что попал на бал -маскарад и интересуется, а какие же хороводы можно поводить вокруг елки. Дети выбирают по желанию и встают с родителями в хоровод вокруг новогодней елки, поют песни, водят хоровод.
10 мин	При появлении в зале отрицательных или положительных героев, появляется необходимость организовать новогодние игры с героями и Дедом Морозом ( вновь по выбору детей). Такие герои как черепашки Ниндзя, пожарные и др. помогают прогнать с бала злых героев
10 мин	Снегурочка всегда рада достать у дедушки Мороза из мешка подарки, но вместо этого достает разные предметы, с которыми взрослые и дети придумывают Новогодние игры-аттракционы
В заключении - Флешмоб с героями и Дедом Морозом, Снегурочкой, а также вручение подарков детям.	

**Подготовка и организация событий в формате ярмарок**

**12. Образовательное событие «Осенняя ярмарка»**

**Календарно-тематический план подготовки к событию «Ярмарка»**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 неделя</b>	<b>ДП 1</b> Игра на музыкальных инструментах (подгруппа №1)		<b>Время Т 1</b> Создание рекламы, вывесок		
<b>2 неделя</b>		<b>Время Т 2</b> Изготовление пригласительных билетов (подгруппа №1)		<b>ДП 1</b> Игра на музыкальных инструментах (подгруппа №2)	<b>МС 1</b> Мастер-класс «Гончарный круг»
<b>3 неделя</b>	<b>ДП 2</b> Разучивание закличек ярмарочных торговцев (подгруппа №1)		<b>Время Т 3</b> декораций к ключевому событию (подгруппа №2)		
<b>4 неделя</b>		<b>Время Т 4</b> Раскрашивание ярмарочных лотков		<b>ДП 2</b> Разучивание закличек ярмарочных торговцев (подгруппа №2)	<b>МС 2</b> Встреча с дизайнером «Шляпная мастерская»

<b>5 неделя</b>	<b>ДП 3</b> Разучивание молодецких игр (подгруппа №3)		<b>Время Т 3</b> Изготовление тряпичных куколок для продажи (подгруппа №1)		
<b>6 неделя</b>		<b>Время Т 3</b> Изготовление тряпичных куколок для продажи (подгруппа №2)		<b>ДП 3</b> Дефиле русских народных костюмов	<b>МС 3</b> Выставка поделок из природного материала «Волшебное превращение осени»
<b>7 неделя</b>	<b>ДП 4</b> Проигрывание сценок из театра- балагана (подгруппа №1)		<b>Время Т 4</b> Изготовление раздаточного материала (монеты, купюры разных номиналов, фишки). (подгруппа №2)		
<b>8 неделя</b>		<b>Время Т 4</b> Изготовление раздаточного материала (монеты, купюры разных номиналов, фишки)		<b>ДП 5</b> Проигрывание сценок из театра- балагана (подгруппа №2)	<b>Ключевое событие</b> «Осенняя ярмарка»

### **Мини-событие 1** Мастер-класс «Гончарный круг»

Оборудование: Стеки, фартуки, клеенки, глина, печь для обжига.

Содержание: Дети учатся работать с глиной, изготовление кружек, тарелок, свистулек. Мастер класс проводится в гончарной мастерской, при участии родителей, изготавливаются такие изделия как подставки под горячие, кружки, свистульки, в дальнейшем после обжига, изделия выставляются на «продажу» на ключевом событии ярмарке.

### **Мини событие 2** Встреча с дизайнером «Шляпная мастерская»

Оборудование: ИКТ, видео презентация, гафрированная бумага, природный материал, бумага, клей, ножницы, клеенки, карандаши простые.

Содержание: Встреча с дизайнером школы «Точка», проведение мастер-класса по изготовлению шляп из природного материала.

### **Мини-событие 3** Смотр-конкурс «Осенний костюм»

Оборудование: Костюмы в русском народном стиле, ИКТ, музыкальное оборудование.

Содержание: Дети, с помощью взрослых, готовят народные костюмы для показа. Дети выбирают место для проведения смотра конкурса, украшают выбранное место(зал).

**Мини событие 4** Выставка поделок из природного материала «Волшебное превращение осени»

Оборудование: Поделки из природного материала.

Содержание: Проведение выставки в ДОУ. Выбор места для выставки, оформление выставки, выбор поделок на выставку.

### **Время Т 1** Создание рекламы, вывесок

Оборудование: Раскраски, бумага, картон, кисти, гуашь, шаблоны, клей ПВА, салфетки.

Содержание: Изготовление детьми рекламы «Осенняя ярмарка»

### **Время Т 2** Изготовление пригласительных билетов

Оборудование: Бумага разных форматов, ножницы, клей, карандаш, маркеры.

Содержание: Создание детьми пригласительных билетов.

### **Время Т 3** Раскрашивание ярмарочных лотков

Оборудование: Краски, картон крупных размеров, клей, ножницы, карандаши, гуашь.

Содержание: Раскрашивание лотков по мотивам русских народных видов росписей.

**Время Т4** Изготовление раздаточного материала (монеты, купюры разных номиналов, фишки),

Оборудование: Шаблоны для вырезания, ИКТ, ножницы, клей-карандаш, бумага, картон.

Содержание: Дети самостоятельно создают купюры и монеты разных номиналов.

**Время Т5** Изготовление тряпичных куколок для продажи

Оборудование: ИКТ, видео презентация, видео инструкция. Ткани, ножницы, шнуровки, ленточки (разной длины)

Содержание: Изготовление тряпичных кукол руками детей.

**Время Т6** декораций ключевому событию «Осенняя ярмарка»

Оборудование: Картон большого формата, клей, акриловая краска, гуашь, маркеры, канцелярский нож, ножницы.

Содержание: Изготовление детьми декораций к ярмарке (матрешки, кони, богатыри)

**Деятельностная проба 1** Игра на музыкальных инструментах

Оборудование: музыкальные инструменты, видео презентация.

Содержание: Дети осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, играют в оркестре, музицируют самостоятельно.

**Деятельностная проба 2** Разучивание закличек ярмарочных торговцев

Оборудование: Картотека народных закличек и игр, ИКТ, музыкальное сопровождение.

Содержание: Дети наряжались в русские народные костюмы, рассказывают заклички, шутки, прибаутки

**Деятельностная проба 3** Молодецкие игры, эстафеты

Оборудование: Канат, мешки с песком, шапочка петуха, мячи, веревки, скакалки.

Содержание: Участники делятся на команды, во главе каждой команды стоит капитан, проводятся спортивные игры и эстафеты.

**Деятельностная проба 4** Дефиле русских народных костюмов

Оборудование: Изготовленные русские народные костюмы, музыкальное сопровождение.

Содержание: Демонстрация своих костюмов.

**Деятельностная проба 5** Проигрывание сценок из театра-балагана.

Оборудование: Костюмы или маски героев русских народных сказок, декорация, музыкальное сопровождение.

Содержание: Дети распределяют между собой роли, надевают костюмы и маски героев и проигрывает сюжеты сказок.

## Сценарий образовательного события «Осенняя ярмарка»

### План проведения мероприятия

	Описание мероприятия	Описание мероприятия
5 мин.	Открытие ярмарки (зазывалы): презентация торговых рядов, молодецких игр, ярмарочного балагана	
10 мин.	Работа торговых рядов	
10 мин.	балаган	игры
5 мин.	игры	балаган
	Награждения по номинациям: лучшие покупатели, лучшие продавцы, лучшие организаторы молодецких игр, победители в играх, лучшие актеры, лучшие участники интерактива в балагане	

#### Перечень оборудования и оформления:

**Оформление зала:** в стиле ярмарки.

Имитация «торговых рядов», столы, покрытые красивыми скатертями, с товарами, хохломская посуда, матрешки, ложки деревянные, бубны, балалайки, погремушки, самовары, расписные шали и платки.

**Оборудование:** русские народные костюмы, сделанные участниками ярмарки, лотки коробейников, музыкальный центр, игровое оборудование «Веселая карусель», шары воздушные, угощение, столы, вывески, чугушки, плошки, русская изба, самовар, чугушки, плошки. деревянные лавки, скамья, прялка.

#### Сценарный ход события

##### 1 этап: запуск ярмарки. Фронтальная часть проведения

Дети и родители, одетые в русские народные костюмы, через «воротца» входят змейкой в зал и выстраиваются в круг.

Под веселую, задорную русскую мелодию с противоположных сторон выбегают скоморохи Фома и Ерема: «Внимание, внимание, внимание, открывается весёлое гуляние, торопись честной народ тебя Ярмарка зовёт!» Они играют на дудках, балалайках, трещотках.

##### Презентация «Торговых рядов» (презентация первой торговой площадки, коробейниками)

Звучат фанфары, под русскую народную песню «Ярмарка» из ворот выходят коробейники и лоточники со своими товарами и подходят к столам с прибаутками и шутками. Приглашают зрителей

посмотреть товар, расхваливая его:

Тары-бары-расто-бары

Есть хорошие товары

Мы не только разуважим,  
Чего нет, и то покажем!

### **Презентация «Молодецкие игры» (презентация второй спортивной площадки, богатырями)**

Под песню «Сила богатырская» выходят «Богатыри земли русской»  
«Пришел я сегодня устроить богатырские испытания, да посмотреть, не перевелись ли на Руси защитники – славные богатыри!

Проходите-ка сюда  
Будем в игры, эстафеты играть,  
Чтобы всем показать  
Молодецкую статью.

### **Презентация «Театр-балаган» (презентация третий театральной площадки, куклой Петрушка)**

Слышен звук рожка, появляется Петрушка.

Петрушка: Здравствуйте, ребяташки,  
Девчонки и мальчишки!

Покажу я представление  
Всем на удивление!

Скоморох Фома: Ух, какой сложный выбор!

Скоморохи приглашают всех участников ярмарки посетить «торговые ряды» и обязательно купить понравившуюся вещь и вернуться на центральную площадь.

Далее участникам предлагают разделить на две группы для посещения спортивной площадки «Молодецкие игры» и театральной площадки «Театр-балаган». Скоморохи раздают жетоны детям для деления их по площадкам (жетоны красного цвета с изображением «Петушины бои», жетоны зеленого цвета с изображением «Петрушки»).

Скоморох Ерема: Каждый из вас посетит спортивную площадку «Молодецкие игры» и театральную площадку «Театр-балаган». Вы узнаете все секреты ярмарки. Участники, у которых жетон с изображением Петрушки, идут на театральную площадку.

Участники, у которых жетон с изображением Петушинных боёв, идут спортивную площадку.

Как только вы услышите колокольный звон (звонит в колокольчик), вам необходимо сменить направление и перейти на другую площадку. Итак, гости дорогие!» Вас ждёт ярмарка!

### **2 этап Работа в мини группах.**

**Работа детей на площадках.** Одновременная работа детей в мини группах. Содержание работы обеспечивает скоморохи, коробейники, Петрушка, богатыри.

Организацию переходов и порядок при работе мини группы обеспечивает Скоморох (ведущий). Далее участники ярмарки расходятся Каждая группа проходит все площадки ярмарки.

### 13. Образовательное событие «Весенняя ярмарка»

#### Календарно-тематический план подготовки к событию «Весенняя ярмарка»

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 неделя</b>	<b>ДП 1</b> Беседа «Что я знаю о ярмарке»	<b>ДП 2</b> Проигрывание игры «Золотые ворота»	<b>Время Т 1</b> Изготовление декорации для фотозоны «Матрешка»	<b>ДП 3</b> Проигрывание игры «Шла, шла тетеря»	<b>ДП 4</b> Проигрывание вариантов молодецких игр
<b>2 неделя</b>	<b>ДП 5</b> Хороводные игры	<b>МС 1</b> экскурсия в мини-музей «В гости к хозяйшке»	<b>Время Т 2</b> «Плетение ковриков»	<b>Время Т 3</b> Изготовление декораций «Расписная лошадка»	<b>Время Т 4</b> Изготовление декораций «Расписная лошадка»
<b>3 неделя</b>	<b>Время Т 5</b> Выжигание на спилах деревьев	<b>ДП 6</b> Игра «Магазин»	<b>Время Т 6</b> Лепка из соленого теста	<b>Время Т 7</b> Раскрашивание изделий из соленого теста	<b>Время Т 8</b> Подготовка подарков гостю
<b>4 неделя</b>	<b>ДП 7</b> «Я беру интервью»	<b>МС 2</b> Встреча с музыкантом/музыкальным коллективом	<b>Время Т 9</b> Изготовление музыкальных инструментов	<b>ДП 8</b> «Игра на музыкальных инструментах»	<b>Время Т 10</b> Заготовка изделий из гипса
<b>5 неделя</b>	<b>Время Т 11</b> Раскрашивание изделий из гипса	<b>МС 3</b> Мастер-класс «Гончарная мастерская»	<b>Время Т 12</b> Раскрашивание изделий из глины	<b>ДП 9</b> Театрализация	<b>ДП 10</b> Повторение пословиц и поговорок

<b>6 неделя</b>	<b>ДП 11</b> Ховодные игры	<b>МС 4</b> Гостиная «Беседа за чаем»	<b>Время Т 13</b> Расписная тарелочка	<b>ДП 12</b> Дефиле в народных костюмах	<b>Время Т14</b> Изготовление куклы-пеленашки
-----------------	-------------------------------	--	--	--	--

### **Мини-событие 1. Экскурсия в минимусей «В гости к хозяйшке»**

Оборудование: оформленная экспозиция «Русская изба», содержащая русскую утварь (посуда, предметы быта), народные игрушки (плетеные, берестяные, деревянные, тряпичные). Народная одежда (сарафан, головной убор (платок/кокошник) для Хозяйшки.

Содержание:

Хозяйшка приглашает детей в свою избу разрешает осмотреться. Далее ведется беседа о назначении различных предметов и особенностях их использования (предметы для стирки и глажения), предметы для производства ткани, одежды и обуви, предметы для приготовления и употребления пищи, игрушки. Хозяйшка обращает внимание детей на то, что большинство предметов изготовлены из дерева и бересты. Обсуждается значение выражения «Русь деревянная».

Важное значение в беседе уделяется вопросу создания игрушек на Руси. Детям дают понять, что игрушки делались своими руками, с большой любовью.

После обсуждения предметного наполнения избы проводятся игры малой подвижности «Золотые ворота», «Шла, шла тетеря».

В конце встречи проводится викторина, направленная на повторение и актуализацию полученных представлений.

Встреча оканчивается вручением подарков от Хозяйшки детям (сушки, раскраски).

### **Мини-событие 2. «Встреча с музыкантом/музыкальным коллективом»**

Оборудование: стулья, расставленные по количеству приглашенных и детей в музыкальном зале.

Содержание:

В рамках подготовки к «Весенней ярмарке», с целью расширения у детей представлений о фольклорных жанрах, организуется встреча детей с музыкантами или фольклорными танцевальными коллективами. Приглашенными могут стать участники детских народных коллективов из учреждений дополнительного образования, учащиеся музыкальных школ.

Встреча с интересным человеком (музыкантом/коллективом) должна быть подготовлена. Дети должны быть настроены на встречу. Для этого следует заранее обговорить с детьми момент встречи с гостями, напомнить детям правила этикета, обсудить, где будут располагаться гости, а какие места отводятся ребятам.

Накануне проводится деятельностная проба «Я беру интервью». Ее назначение состоит в продумывании вопросов гостям, обыгрывании основных правил ведения беседы с гостями.

Сама встреча с гостями проводится в торжественной обстановке, в сопровождении музыки.

В начале встречи педагог приглашает детей в зал, где дети занимают удобные места. Педагог объявляет детям цель визита гостей, представляет их. Перед началом исполнения могут быть заданы вопросы о том, как гости добрались до детского сада.

После исполнения следует поблагодарить гостей, дать возможность детям выразить эмоции от увиденного или услышанного. Затем переходят к беседе между детьми и гостями.

Завершая встречу. Следует поблагодарить гостей и вручить им детские подарки.

### **Мини-событие 3. «Мастер-класс «Гончарная мастерская»»**

Оборудование: детский гончарный круг, глина (полимерная или самозатвердевающая), фартуки для мастера и детей, алгоритмы лепки простейших изделий.

#### **Содержание**

Мастер-класс направлен на расширение представлений детей о русских ремеслах и способах изготовления предметов быта на Руси.

В начале мастер-класса детям демонстрируют изделия из глины, обсуждают их назначение. Далее мастер демонстрирует детям глину, предоставляет возможность действовать с материалом, в процессе чего детям задают вопросы о свойствах материала (пластичность, мягкость, изменение твердости при добавлении воды). В основной части мастер показывает способ работы с глиной на гончарном круге, детям предоставляется возможность поработать с этим оборудованием. Всем детям предлагают слепить изделие из глины на выбор. После мастер-класса педагог собирает изделия детей для просушки. Изделия будут раскрашены детьми в последующие дни при организации Времени Т.

#### **Мини-событие гостиная «Беседа за чаем»**

Оборудование: презентация о травяном чае, музыкальное сопровождение (русская народная музыка), травяной ромашковый чай, народная одежда для Хозяюшки, самовар, сушки, предметы русского быта для украшения помещения.

#### **Содержание**

Хозяюшка встречает детей в украшенном помещении. Звучит народная музыка. На столах расставлены чашки, блюдца, вазочки с баранками. Все подготовлено к чаепитию. Хозяюшка приглашает детей присесть к столу, приговаривая поговорками. Стоит поинтересоваться у детей, какие эмоции вызывает у них такое помещение, музыка, оформление. Хозяюшка разливает чай, предлагает ощутить его аромат. На экране демонстрируется фильм-презентацию о традиции чаепития на Руси, травах, используемых для приготовления чаев.

Хозяюшка демонстрирует детям книгу о чае. Она поясняет, что в этой книге собраны лучшие произведения о чае и чаепитии:

Первая страница «Приговорная». Детям предлагают вспомнить пословицы и поговорки о чае (Чай пить – долго жить, Заставили нашего брата чай без сахару пить, Чаем на Руси никто не подавился, По чаям ходить – добру не быть и др)

Вторая страница «Литературная». Дети с педагогами вспоминают стихи и литературные произведения, где есть упоминание о чае, самоваре или чаепитии (Федорино горе, Муха-цокотуха и т.д.)

Третья страница «Загадочная». Детям предлагают отгадать загадки о чаепитии и всем, что с ним связано.

Можно дополнить «книгу» страницами «мультипликационными», «песенными» и другим содержанием, связанным с русским чаепитием.

В конце встречи Хозяюшка благодарит гостей за визит, приглашает вновь приходить в гости.

### **Время Т 1.** Изготовление декорации для фотозоны «Матрешка»

Оборудование: толстый картон (гофрокартон), гуашь, толстые кисти, образцы росписи матрешек.

Содержание: Педагог напоминает детям, что началась подготовка к большому событию «Весенней ярмарке». На ярмарке люди веселятся. И всем захочется оставить памятное фото о событии. А чтобы фотографии были запоминающимися, нужно создать фотозону. Образ, который ассоциируется с русской ярмаркой – матрешка.

Педагог наносит на картон контур матрешки так, чтобы на месте лица оказалась прорезь. Лучше, если матрешка будет во весь рост, но возможен вариант фоторамки для портрета.

Дети наносят узоры, оформляют матрешку.

### **Время Т 2.** «Плетение ковриков»

Оборудование: цветной картон, ножницы.

Содержание: Педагог напоминает детям о том, какую утварь они видели в избе у Хозяюшки. Предлагает рассуждать. Где люди брали необходимые предметы (изготавливали самостоятельно, покупали на ярмарках). Педагог предлагает детям изготовить коврики для продажи на ярмарке. Демонстрирует образец, задает вопросы о том, для чего можно использовать такие небольшие коврики (под чашку на столе, на полке).

Если кто-то из детей в группе умеет создавать такие изделия, можно предложить этому ребенку провести мастер-класс для других детей.

### **Время Т 3-4.** Изготовление декораций «Расписная лошадка»

Оборудование:

Гофрокартон большого размера, краски, образцы росписи, лекало лошади-качалки.

Содержание: Педагог вносит в группу деревянную расписную лошади-качалку, предлагает украсить помещение ярмарки декорациями, изображающими таких расписных лошадей.

Педагог помогает детям по лекалу обвести контур. Дети наносят узоры, раскрашивают декорации.

После высыхания декораций их необходимо вырезать по контуру.

#### **Время Т 5. Выжигание на спилах деревьев**

Оборудование: небольшие спилы деревьев, выжигатель, алгоритмы нанесения изображений.

Содержание: Педагог предлагает детям подготовить еще один вариант изделий для ярмарки – изделия из дерева. Детям демонстрируют готовое изделие, показывают способ действия с выжигателем. Затем педагог договаривается с детьми о порядке работы (работа ведется индивидуально).

#### **Время Т 6. Лепка из соленого теста**

Оборудование: соленое тесто, алгоритмы лепки фигурок, фартуки для детей, дощечки для лепки.

Содержание: Педагог вносит в группу изделия из соленого теста, высушенные и раскрашенные. Предлагает детям сделать подобные фигурки для продажи на ярмарке. Вместе с детьми рассматривают образцы, осуществляют выбор. Необходимо объяснить детям, что сегодня можно подготовить фигурку, а раскрасить фигурку можно будет только после ее полного высыхания.

После изготовления фигурки размещаются на подносе для высыхания. Возможно выпекание фигурок в духовке.

#### **Время Т 7. Раскрашивание изделий из соленого теста**

Оборудование: гуашь, высушенные фигурки, изготовленные детьми, схемы росписи изделий.

Содержание: Педагог вносит в группу высушенные фигурки, предлагает детям расписать и оформить их. Педагог оказывает индивидуальную помощь детям в выборе элементов росписи, подборе цветов.

#### **Время Т 8. Подготовка подарков гостю**

Оборудование: цветная бумага, цветной картон, различные декоративные элементы (бусины, фольга, перышки, сухоцветы и т.д.), примерные варианты открыток.

Содержание: Педагог заводит с детьми разговор о том, что ожидается приход гостей. Необходимо пояснить, каких именно гостей ожидают и какова цель встречи. Педагогу следует подвести детей к выводу о том, что нужно подготовить подарки гостям в благодарность за выступление.

Затем педагог предлагает изготовить благодарственные открытки для гостей. Можно предложить детям выбрать один из образцов для изготовления, либо изготовить свой вариант.

### **Время Т 9. Изготовление музыкальных инструментов**

Оборудование: CD-диски с двумя отверстиями на одной линии, бусины, жгут, одноразовые ложки, футляры от киндер-сюрприза, крупа, скотч, тубы от бумажных полотенец или тубы от чипсов, упаковочная бумага.

Содержание: Педагог напоминает детям о прошедшем визите гостей, можно посмотреть с детьми фотографии или фрагмент видео-записи с мини-события. Педагог озвучивает, что было бы здорово сделать свой музыкальный коллектив. Педагог озвучивает проблему, что в группе не хватает музыкальных инструментов для всех детей, предлагает ребятам подумать, что можно сделать. Необходимо подвести детей к идее создания инструментов своими руками.

Так, из дисков, соединенных жгутами попеременно с бусинами, получится трещотка, маракас можно изготовить, если насыпать в яйцо от киндер-сюрприза крупы и прикрепить его между одноразовыми ложками. Из тубы от бумаги, наполненной крупой, получится шумелка.

### **Время Т 10. Заготовка изделий из гипса**

Оборудование: дымковская игрушка, гипс, формы для гипса, палочки и емкости для замешивания.

Содержание: Педагог вносит в группу различные варианты дымковской игрушки, организует рассматривание. Далее педагог предлагает создать свои образцы дымковской игрушки для ярмарки. Детям поясняют, что такая игрушка изготавливается из гипса. Это материал, который заливают в формы и дают затвердеть. Раскрасить его станет возможным на следующий день.

Детям предлагают различные формы на выбор, выдают емкости с гипсом, палочки для размешивания, воду. Педагог оказывает необходимую помощь в заливке форм. Формы оставляют для набирания прочности.

### **Время Т 11. Раскрашивание изделий из гипса**

Оборудование: ранее изготовленные детьми гипсовые фигурки, кисти, гуашь, образцы росписи.

Содержание: Педагог вносит ранее изготовленные детьми гипсовые фигурки, предлагает расписать их. С детьми договариваются, что роспись должна состоять из элементов дымковской росписи.

### **Время Т 12. Раскрашивание изделий из глины**

Оборудование: ранее изготовленные фигурки из глины, краски, кисти.

Содержание: Педагог вносит фигурки, изготовленные детьми. Предлагает детям раскрасить фигурки в свободной форме.

### **Время Т13. Расписная тарелочка**

Оборудование: одноразовые бумажные тарелки, образцы с элементами хохломы, жостовской росписи, гжель.

Содержание: Педагог договаривается с детьми об изготовлении расписных тарелок для продажи на ярмарке. Удачным моментом будет демонстрация расписных изделий, выполненных в различных техниках. Детям выдаются образцы и алгоритмы выполнения элементов росписи, дети оформляют изделие по выбору.

#### **Время Т 14. Изготовление куклы-пеленашки**

Оборудование: лоскутки ткани, нитки, алгоритм изготовления куклы-пеленашки.

Содержание: Педагог демонстрирует детям народные игрушки, напоминает, что раньше игрушки изготавливали родители или бабушки и дедушки для своих детей и внуков. Педагог предлагает сделать небольшую куколку, поясняя, что она также может быть продана на ярмарке или использоваться в игре в группе. Педагог демонстрирует детям способ изготовления куколки, помогает детям.

#### **Деятельностная проба 1. Беседа «Что мы знаем о ярмарке»**

Оборудование: плакаты, видеоролики, демонстрирующие ярмарочные гуляния, видеопроектов.

Содержание: просмотр материалов, беседа с детьми.

#### **Деятельностная проба 2. Проигрывание игры «Золотые ворота»**

Оборудование: не требуется

Содержание: Педагог предлагает детям подумать о том, в какие русские народные игры можно будет играть на ярмарке. Если дети затрудняются предложить игру, педагог предлагает играть в игру «Золотые ворота»

#### **Деятельностная проба 3. Проигрывание игры «Шла, шла тетеря»**

Оборудование: не требуется

Содержание: Педагог предлагает детям вспомнить, в какую игру играли вчера. После того, как дети вспомнят игру «Золотые ворота», педагог предлагает поиграть в игру, правила которой очень похожи, а текст отличен:

Шла, шла тетеря,

Шла, шла рябая,

Шла она лугом,

Вела детей кругом:

Старшего, меньшого,

Среднего, большого.

С этой песенкой ребята проходят через ворота, последнего, оказавшегося в воротах спрашивают, к кому он хочет – к Солнцу или к Месяцу. Играющий становится за Солнцем или Месяцем, игра продолжается.

#### **Деятельностная проба 4. Проигрывание вариантов молодецких игр.**

Оборудование: мешки, веревки.

Содержание: Педагог спрашивает детей, в какие игры любят играть современные мальчики. Затем спрашивает, знают ли ребята, в какие игры играли молодцы на Руси?

Важно выслушать ответы детей, дать возможность рассуждать о том, какие игры могли бы понравиться молодцам и почему. Необходимо подвести к пониманию, что игры были связаны с проявлением мужских качеств – силы, ловкости, быстроты.

Затем педагог предлагает детям три игры: АРМ-реслинг, прыжки в мешках и бег парами на трех ногах.

Проба может быть организована как в групповом помещении, так и в спортивном зале или на улице.

#### **Деятельностная проба 5. Хороводные игры**

Оборудование: не требуется

Содержание: Педагог беседует с детьми, что во время праздников на Руси парни и девушки любили водить хороводы. Необходимо спросить у детей, какие хороводные игры они знают. Попросить продемонстрировать известные варианты.

Используются игры: «Угадай, чей голосок», «Колпачок», «Заря-зарница», «Капуста» и др.

#### **Деятельностная проба 6. Игра «Магазин»**

Оборудование: игровые атрибуты (одежда продавца, ценники, весы, касса, условные деньги).

Содержание: Педагог задает ребятам вопрос: «Что такое ярмарка»? Необходимо подвести детей к выводу о том, что как правило, на ярмарке продаются изделия и продукты собственного производства. На ярмарке происходит покупка и продажа за деньги или на обмен.

Педагог предлагает детям развернуть в группе овощную ярмарку. Далее педагогическое руководство происходит в соответствии с этапами руководства игровой деятельностью.

#### **Деятельностная проба 7. «Я беру интервью»**

Оборудование: маркер, лист бумаги.

Содержание: Педагог напоминает ребятам, что на следующий день ожидается визит гостей и ставит проблемный вопрос: «О чем будем беседовать с гостями, мы ведь их совсем не знаем». Необходимо помочь сформулировать вопросы, касающиеся демонстрируемого вида искусства. Можно фиксировать вопросы в виде условных обозначений, таким образом будет составлен план беседы. Затем педагог предлагает детям задать эти вопросы своим друзьям в группе и сотрудникам детского сада.

### **Деятельностная проба 8. «Игра на музыкальных инструментах»**

Оборудование: изготовленные ранее музыкальные инструменты, фонограмма русской народной плясовой мелодии.

Содержание: Педагог напоминает детям, что ярмарка – это веселое мероприятие, где обязательно присутствуют музыканты, предлагает сделать свой оркестр. Необходимо обеспечить возможность детям исполнить партию на разных инструментах. Педагогу следует акцентировать внимание детей на игре форте и пиано (громко и тихо), распределении партий инструментов в соответствии с мелодией.

### **Деятельностная проба 9. Театрализация**

Оборудование: ширма, различные виды театра (пальчиковый, на ложках, би-ба-бо и др.), картинки, отражающие последовательность развития событий в русских народных сказках.

Содержание: Педагог напоминает детям, что на ярмарке всегда бывает балаган (театр Петрушки), предлагает устроить репетицию театра. Дети могут выбрать произведение для демонстрации (народная сказка или сказка собственного сочинения). Педагог помогает детям пригласить товарищей, демонстрирует образцы поведения (как пригласить товарища для разыгрывания сказки, как пригласить зрителей), помогает договориться.

### **Деятельностная проба 10. Пословицы и поговорки**

Оборудование: картотека пословиц и поговорок, иллюстрации к пословицам и поговоркам.

Содержание: Педагог предлагает ребятам устроить баттл и определить, кто знает больше пословиц и поговорок. Для этого выбирают 2 команды по 4, 6 или 8 человек (необходимо договориться), дают время на подготовку (название, девиз). Пока команды готовятся, педагог проводит викторину со зрителями по знанию значений поговорок.

Во время баттла команды по очереди предъявляют пословицу или поговорку, а задача другой команды – объяснить значение этой фольклорной формы. Победитель определяется голосованием зрителей.

### **Деятельностная проба 11. Хороводные игры**

Оборудование: не требуется

Содержание: Повторение ранее изученных хороводных игр.

### **Деятельностная проба 12. Дефиле в народных костюмах**

Оборудование: косоворотки, сарафаны, платки, кокошники, бусы, картузы и другие предметы для ряжения, как имеющиеся в детском саду, так и принесенные родителями.

Содержание: Педагог предлагает детям примерить народные наряды, показать их своим друзьям в сопровождении народной музыки. Проба дает

возможность детям ощутить красоту народного костюма или элементов, полюбоваться народным костюмом.

## **Сценарий образовательного события «Весенняя ярмарка»**

### **План проведения мероприятия**

	Описание мероприятия	Описание мероприятия
5 мин.	Открытие ярмарки (зазывалы): презентация молодецких игр, ярмарочного балагана	
10 мин.	балаган	игры
5 мин.	игры	балаган
10 мин.	Работа торговых рядов	
	Награждения по номинациям: лучшие покупатели, лучшие продавцы, лучшие организаторы молодецких игр, победители в играх, лучшие актеры, лучшие участники интерактива в балагане	

### **Перечень оборудования и оформления:**

**Оформление зала:** в стиле ярмарки.

Имитация «торговых рядов», столы, покрытые красивыми скатертями, с товарами, расписная посуда, матрешки, ложки деревянные. Весенние деревья, фигурки птиц.

**Оборудование:** декорации для фотозоны, товары для продажи. сделанные участниками ярмарки, лотки коробейников, музыкальный центр, угощение, столы, вывески, чугушки, плошки, русская изба, самовар, чугушки, плошки. деревянные лавки, скамья, пряхка.

### **Сценарный ход события**

#### **1 этап: запуск ярмарки. Фронтальная часть проведения**

Дети и родители, одетые в русские народные костюмы, проходят в зал.

Под веселую, задорную русскую мелодию с противоположных сторон выбегают скоморохи, начинают зазывать гостей.

#### **Презентация «Молодецкие игры» (презентация второй спортивной площадки, богатырями)**

Под народную песню выходят молодцы и девушки в народных костюмах, зазывают померяться силою молодецкой, поиграть в веселые игры.

#### **Презентация «Театр-балаган» (презентация третий театральной площадки)**

Петрушка и другие персонажи зазывают гостей в балаган.

#### **2 этап Работа в мини группах.**

Далее гости расходятся по локациям, выбирают наиболее интересный вид деятельности.

### **3 этап. Презентация «Торговых рядов» (презентация первой торговой площадки коробейниками)**

Под русскую народную песню “Ярмарка” из ворот выходят коробейники и лоточники со своими товарами и подходят к столам с прибаутками и шутками. Приглашают зрителей посмотреть товар.

Скоморохи приглашают всех участников ярмарки посетить «торговые ряды» и обязательно купить понравившуюся вещь и вернуться на центральную площадь.

### **4 этап. Награждение, общая радость.**

Скоморохи заывают гостей в центр зала, оглашают лучших участников ярмарки (по номинациям) таким образом, чтобы каждый ребенок получил награду.

### **Организационный раздел**

В целях оптимальной реализации программы следует соблюдать следующие условия:

- взаимодействие педагогов и родителей воспитанников, вовлечение родителей в процесс подготовки события;
- эмоциональная вовлеченность педагогов и детей в процесс подготовки события;
- ежедневная работа над подготовкой событий (как в рамках событийных форм – времени Т, деятельностных проб, мини-событий, так и в рамках утреннего и вечернего круга);
- наличие гостя у каждого ребенка на событии из числа родителей или педагогов.

Реализация программы не требует специальных материально-технических условий. Основное требование предъявляется к организации предметно-пространственной развивающей среды. Оно заключается в том, что все продукты, подготовленные в рамках Времени Т размещаются в групповом пространстве и находятся здесь непосредственно до проведения события. Таким образом, в групповом помещении должно быть выделено место для размещения продуктов детской деятельности.